**Приложение 3**

 Нам нужно остановиться на такой форме обучения как **дистанционная форма получения образования.** Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание, как педагогов, так и студентов. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Наряду с печатными средствами широко использовались возможности телевидения, видеозаписи, учебные радиопередачи. Довольно успешно видео и аудиозаписи использовались в преподавании литературы, биологии, географии, ряда других предметов. Однако широкого распространения в системе высшего или среднего профессионального образования эта практика не получила. С развитием информационных технологий появились компьютерные телекоммуникационные сети, позволяющие передавать информацию в виде текста и графики, а в перспективе аудио и видео информацию.

 **Дистанционное обучение** – это социально-ориентированная технология обучения, обеспечивающая конституционное право и социальные гарантии всех граждан России в области образования, реально позволяющая получать высшее образование представителям всех социальных слоев населения, прежде всего - инвалидам, проживающим на всей территории России.

 Дистанционное обучение – наиболее действенная форма организации учебного процесса для лиц, имеющих медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях, нуждающиеся в обучении исключительно на дому. Важнейшим условием профессионализации инвалидов является возможность дистанционного обучения (ДО). Естественными требованиями к ДО для инвалидов являются:

- возможность получить, не выходя из дома, информацию об условиях обучения, о факультетах и их программах, о преподаваемых специальностях;

 - льготная стоимость обучения;

- нерегламентированная общая и «курсовая» продолжительность обучения;

- возможность заочного зачисления в ВУЗ по результатам предыдущего обучения или опыта работы по выбранной специальности (в том числе перевод с очного на ДО);

- оплата за обучение и почтовая рассылка методической литературы и рубежных контрольных заданий (в том числе по электронной почте);

- дистанционные технологии сдачи зачетов и экзаменов; возможность консультаций по телефону, Интернет или по почте.

 Дистанционное обучение практически единственно возможная и эффективная система обучения лиц с ограниченными возможностями. Это экономически рациональная форма социальной реабилитации инвалидов и членов их семей. Дистанционное обучение позволяет создать единое коммуникативное пространство. Предлагаемая технология позволяет создать индивидуальную программу профессионального обучения каждого студента, поэтапного повышения его квалификации, непрерывного образования в течение всей жизни.

**Условия получения льгот на образование для детей с ограниченными возможностями в России**

- Главным фактором получения права на образование для детей-инвалидов в России является подтверждение из учреждения медицинской и социальной экспертизы о том, что учиться не противопоказано.

- Вторым важным моментом является успешная сдача экзаменов.

К указанным выше лицам с инвалидностью в вопросах поступления добавляются дети, которым ещё не исполнилось двадцать лет, воспитываемые одним родителем, имеющим первую группу инвалидности. Вторым условием по данному пункту является доход на члена семьи ниже размера прожиточного минимума.
**Внеконкурсное зачисление в образовательные учреждения**

Зачисление в высшее профессиональное учебное заведение вне конкурса предусмотрено для следующих категорий:

- дети-инвалиды первой-второй группы,

- дети, родившиеся с инвалидностью и

- дети, воспитываемые в семье с низким доходом одним родителем с инвалидностью первой группы.

 В Вузах города Белгорода таких как БГТУ им. Шухова, Белгородский государственный университет применяется такая форма обучения как дистанционная, однако, не по всем специальностям.