

**Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо  
«Об организации образовательной деятельности  
в общеобразовательных организациях Белгородской области,  
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего общего образования и федеральный компонент  
государственного образовательного стандарта  
в 2018-2019 учебном году»**

## **1. Введение**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (часть 3 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» – далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) является одним из ключевых элементов модернизации российской школы, базовые параметры которой были определены в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 01 марта 2018 года. В своём выступлении руководитель государства обозначил главные векторы развития сферы образования, такие как:

- создание единого цифрового образовательного пространства;
- создание условий: для использования потенциала дополнительного образования; выявления и поддержки одаренных детей и молодежи; профориентации обучающихся;
- обеспечение равных образовательных возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

ФГОС СОО имеет преимущество с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных

и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и иные. Вместе с тем, образовательным организациям следует обратить внимание на существенные изменения требований к метапредметным результатам. Если на предыдущем уровне образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности, то в ФГОС СОО фиксируется необходимость освоения более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но и в составе любой практической деятельности человека.

На уровне среднего общего образования основным направлением модернизации современной школы является внедрение профильного обучения с тем, чтобы создать обучающимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для обеспечения оптимальных условий межличностного развития обучающихся.

Особенности содержания и организации образовательной деятельности как в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС), так и с ФГОС на данном уровне образования определяются принципами профильного обучения, и реализуются через:

- углублённым изучением учебных предметов;
- социальными практиками и профессиональными пробами;
- элективными и факультативными курсами;
- индивидуальными образовательными маршрутами;
- комплексным подходом к оценке образовательных достижений обучающихся;

Кроме того, принципы профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО обеспечиваются внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. На базовом уровне они ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На углубленном – на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

**Социальные практики и профессиональные пробы** выступают в настоящее время как условие реализации ФГОС СОО. Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает социальный опыт, связанный с конкретными профессиями. Ее цель – ознакомление учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий,

умениями, необходимыми для определенной сферы деятельности. Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Программы внеурочной деятельности** на уровне среднего общего образования должны разрабатываться с учетом профилей обучения. На этом уровне образования как и на предыдущих возможна реализация внеурочной деятельности в каникулярное время.

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность** – одно из обязательных требований и ФКГОС и ФГОС СОО, однако в соответствии с требованиями нового стандарта в учебном плане в обязательном порядке должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования). Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо учитывать принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

Еще одной потребностью современного образования можно назвать планирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного обучающегося и выстраиваемая с учетом его личных интересов и потребностей. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту предполагает разработку индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ и систему обучения на основе индивидуальных учебных и внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **комплексный подход к оценке образовательных достижений** на уровне среднего общего образования реализуется через:

- оценку трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, рейтинговая оценка, наблюдения и др.).

Несмотря на отсутствие требований ФКГОС к определению уровня достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, их формирование и оценка – обязанность современной школы

и необходимость в рамках сложившейся системы образования. Именно сформированность метапредметных результатов и личные качества обучающегося будут способствовать его дальнейшей успешной социализации и обучению.

Кроме того, образовательным организациям важно учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно изменяться функции педагогов в связи с их переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

## **2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части реализации учебных предметов, методические рекомендации, инструктивно-информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области**

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации, в том числе разработку и реализацию основных образовательных программ всех уровней общего образования, следующие.

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом.

10. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.

13. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р.

14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18.

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

18. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

19. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

20. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

21. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

22. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

23. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03 мая 2011 года № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

9. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380.

### **Методические рекомендации федерального и регионального уровней**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15).

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

6. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194-08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

8. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657).

9. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

10. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09).

11. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».



### **3. Печатные и электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), учебно-методические материалы, методические и периодические издания для реализации учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов**

Качественное учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы – одно из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации основных образовательных программ общеобразовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего включает:

1) информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

2) укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования (пункт 27 ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО библиотека общеобразовательной организации должна обеспечивать доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и содержать рабочие зоны, оборудованные медиатекой, читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основных образовательных программ.

В настоящее время общеобразовательным организациям следует руководствоваться:

1) федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (изменения, внесенные приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);

2) перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (пункт 27 ФГОС СОО).

При создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная организация наряду с прочим обязана использовать специальные учебники и учебные пособия (часть 3 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

С целью создания постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы среднего общего образования, достижение планируемых результатов обеспечивается функционированием школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети (пункт 3.5 части III ПООП СОО).

#### **4. Организация образовательной деятельности при реализации учебных предметов, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

#### **4.1. Основная образовательная программа среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) определяет содержание образования данного уровня и представляет комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, описание организационно-педагогических условий, форм аттестации обучающихся, и содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. Разработка и утверждение ООП СОО относится к компетенции общеобразовательной организации.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области продолжится реализация двух видов ООП СОО, а именно, реализующих:

1) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;

2) федеральный компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ФКГОС).

Требования к структуре ООП СОО, в том числе к соотношению частей программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, к условиям ее реализации и планируемым результатам установлены ФГОС СОО. Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, изменяется в зависимости от уровня общего образования:

- начальное общее образование – 80% обязательная часть, 20% часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- основное общее образование – 70 % обязательная часть, 30% часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- среднее общее образование – 60 % обязательная часть, 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная организация разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (<http://fgosreestr.ru>). Вместе с тем, следует учесть, что примерная основная образовательная программа не является нормативным правовым актом и носит рекомендательный характер. Так, в примерной основной образовательной программе указано максимальное количество учебных предметов в учебном плане 10 (11), тогда

как приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 внесен ряд изменений в ФГОС СОО, в том числе учебный план дополнен учебным предметом «Астрономия», из чего следует, что максимальное количество учебных предметов на уровне среднего общего образования – 11(12).

Требования к структуре ООП СОО при реализации ФКГОС нормативно на федеральном уровне не закреплены, но должны быть установлены на уровне общеобразовательной организации, поскольку в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Содержание данной образовательной программы определяется требованиями к обязательному минимуму содержания образования, установленными ФКГОС.

Содержание основных образовательных программ должно включать информацию по созданию условий, формированию планируемых результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию).

В соответствии с частью 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Создание таких условий – обязанность общеобразовательной организации.

Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, форм коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, механизм оказания им помощи в освоении основной образовательной программы описываются в содержательной части ООП СОО «Программа коррекционной работы».

При описании имеющихся в общеобразовательной организации условий для обучения детей-инвалидов необходимо учитывать рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР). Нормативным правовым актом федерального или регионального уровня не закреплена обязанность родителя (законного представителя) обучающегося ребенка-инвалида предоставлять данный документ общеобразовательной организации. Однако образовательная организация в соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязана создавать условия для обучения таких учащихся и учитывать в содержании образования рекомендации ИПР. Несоблюдение прав обучающихся, бездействие в части охраны их здоровья является административным правонарушением. Общеобразовательной

организации необходимо вести с родителями (законными представителями) детей-инвалидов разъяснительную работу о необходимости предоставления копии ИПР для учета в работе. Умение руководящего (педагогического) работника объяснить родителю (законному представителю) ребенка-инвалида, что создание наиболее благоприятных условий для обучения способствует достижению продуктивных образовательных результатов, безусловно, воспримется им положительно.

Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы установлены пунктом 18.2.4 ФГОС СОО. Пункт 4 раздела II примерной основной образовательной программы среднего общего образования также содержит методические рекомендации по структуре и содержанию программы коррекционной работы. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов на уровне среднего общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе слепыми и слабовидящими обучающимися, обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата) установлены пунктом 9 ФГОС СОО.\*

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

#### **4.2. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования**

В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения *лиц с ограниченными возможностями здоровья* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2 Федерального закона «Об образовании

---

\* Программа коррекционной работы является обязательной составной частью ООП СОО даже при отсутствии в общеобразовательной организации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На уровне среднего общего образования такая программа предусматривает, в том числе, поддержку обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, их комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку, учет специфики их образовательных потребностей.

в Российской Федерации»). Часть 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено принятие на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Это означает следующее:

1. Образовательная организация должна не только ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с содержанием такой программы, но и получить их согласие. Устное согласие или отказ не могут быть доказательством принятого родителем (законным представителем) решения при проведении проверки органами по контролю и надзору в сфере образования. Отсутствие ознакомления с содержанием образования своего ребенка, в том числе с адаптированной образовательной программой, является правонарушением, поскольку нарушает права родителей (законных представителей), установленные пунктом 4 части 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями).

2. Основанием для обучения учащегося по адаптированной образовательной программе является, с одной стороны, наличие такой рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с другой стороны – наличие у обучающегося статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие у обучающегося заключения ПМПК, даже если в нем не содержится рекомендация по обучению по адаптированной образовательной программе, что следует из части 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и части 3 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе).

Таким образом, при наличии в общеобразовательной организации обучающегося с ОВЗ адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией в обязательном порядке.

В настоящее время в реестре примерных основных образовательных программ представлена «Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», содержание которой наряду с прочими уровнями общего образования определяет особенности обучения таких детей и на уровне среднего общего образования. Для иных категорий обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования аналогичные программы отсутствуют. К разработке адаптированной образовательной программы необходимо привлекать не только руководящих

и педагогических работников, но и психологов, медицинских работников, иных специалистов, компетентных в части обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ. Общеобразовательной организации возможно предусмотреть экспертизу такой программы с привлечением внешних специалистов.

Как было сказано выше, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования срок обучения может быть увеличен не более чем на один год. Следовательно, адаптированная образовательная программа может быть разработана на 2 или 3 года.

### **4.3. Разработка рабочих программ и тематического планирования по учебным предметам / курсам**

Рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО, поскольку являются частью ООП СОО.

Пунктом 18.2.2 ФГОС СОО установлены требования к структуре рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Поскольку разработка основных образовательных программ относится к компетенции общеобразовательной организации, организация имеет право включить в структуру рабочих программ иные дополнительные разделы и закрепить данную структуру в своем локальном нормативном акте.

Рабочие программы, как и тематическое планирование к ним, разрабатываются на уровень обучения (полный срок их реализации), в то время когда календарно-тематическое планирование разрабатывается на конкретный учебный.

Рекомендации по разработке рабочих программ:

- индивидуального проекта смотри в пункте 4.8 настоящего инструктивно-методического письма;
- по профессиональным пробам в рамках внеурочной деятельности смотри в пункте 4.9 настоящего инструктивно-методического письма;

- по учебным предметам (количество учебных часов) смотри в пункте 4.6 настоящего инструктивно-методического письма.

#### **4.4. Формы получения образования и формы обучения на уровне среднего общего образования**

В соответствии с законодательством Российской Федерации образование может быть получено как в самой образовательной организации (очная, очно-заочная, заочная формы обучения), так и вне ее (семейное образование, самообразование). Обучение в форме самообразования возможно только на уровне среднего общего образования (часть 2 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (часть 3 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На время прохождения промежуточной или итоговой аттестации обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, зачисляются в общеобразовательную организацию. Итоги указанных процедур обсуждаются на педагогическом совете, решение педагогического совета о переводе обучающегося на следующий уровень обучения (в следующий класс) утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация не несет ответственность за качество освоения обучающимися основных образовательных программ с использованием таких форм обучения как самообразование или семейное образование. Вместе с тем, следует помнить, что в соответствии с частью 10 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности (академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин), продолжают получать образование в образовательной организации.



#### **4.5. Использование сетевой формы реализации образовательных программ, применение дистанционных образовательных технологий**

Отличием уровня среднего общего образования от предыдущих уровней общего образования является его профилизация. Профильное обучение – особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Однако не всегда имеющиеся в общеобразовательных организациях условия в полной мере соответствуют требованиям ФГОС СОО. С целью создания условий для эффективной самостоятельной работы обучающихся, осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности, достижения ими планируемых результатов освоения ООП СОО особую актуальность приобретают:

1) использование сетевой формы реализации образовательной программы с организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих ресурсов;

2) применение дистанционных образовательных технологий.

В реализации ООП СОО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой (часть 1 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Использование такого взаимодействия осуществляется на основании договора, содержание которого определено в части 3 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми

выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При реализации основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо руководствоваться Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816. При использовании дистанционных образовательных технологий (например, дистанционное обучение обучающегося своей организации при обучении на дому), общеобразовательная организация обязана:

1) создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

2) довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора;

3) обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки своих педагогических работников;

4) определить порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно;

5) определить соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся (количество учебных часов по учебным предметам, курсам, модулям);

6) определить формы и порядок взаимодействия при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, разработать содержание контроля;

7) вести учет и осуществлять хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

Реализация части основной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий педагогическими работниками сторонней организации является сетевой формой реализации образовательной программы (например, обучение нескольким учебным предметам учащегося дистанционно другой

организацией), при которой между организациями заключается договор о сетевой форме реализации образовательной программы (часть 3 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **4.6. Формирование учебных планов на уровне среднего общего образования**

##### **4.6.1. Формирование учебных планов при реализации ФГОС СОО**

Учебный план, как и план внеурочной деятельности, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план общеобразовательной организации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Перспективный учебный план на уровень обучения представлен в организационном разделе основной образовательной программы и предусматривает количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при пятидневной учебной неделе, не более 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе). Учебный план на конкретный учебный год разрабатывается на его основе с учетом календарного графика на текущий учебный год.

Структура учебного плана предусматривает:

1) изучение **обязательных учебных предметов**, общих для включения во все учебные планы любого профиля на уровне среднего общего образования («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика, «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»). У обучающихся **есть право выбрать** изучение данных учебных предметов на базовом или углубленном уровне;

2) изучение **элективных учебных предметов**, то есть учебных предметов **по выбору** обучающихся из различных предметных областей учебного плана. Изучение данных учебных предметов является обязательным на основании выбора обучающимся в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения;

3) включение обязательного для изучения **индивидуального проекта**;

4) изучение **элективных учебных курсов**. Обучающийся обязан изучать один или несколько элективных учебных курсов, но имеет право **выбрать** тот или иной учебный курс из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией;

5) изучение **факультативных курсов**. Данные курсы не являются обязательными для изучения и реализуются, если у обучающегося есть образовательные потребности в их изучении и имеется возможность их реализации в рамках учебного плана в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

Пункт 18.3.1 ФГОС СОО устанавливает количество учебных предметов в учебном плане среднего общего образования (в том числе в индивидуальном учебном плане) – **11 (12) учебных предметов**. В данное количество входят:

- учебные предметы, обязательные для изучения (общие для включения во все учебные планы любого профиля на уровне среднего общего образования);

- **элективные учебные предметы (учебные предметы по выбору обучающихся** из различных предметных областей учебного плана). Содержание **элективных учебных предметов** не должно совпадать с содержанием **элективных учебных курсов**.

При этом необходимо учесть, что учебные предметы (как обязательные для изучения и общие для включения во все учебные планы любого профиля, как и элективные учебные предметы) должны быть выбраны из каждой предметной области. Это означает, что нельзя сформировать учебный план таким образом, чтобы из той или иной предметной области не изучалось ни одного учебного предмета.

Пункт 18.3.1 ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей учебного плана на уровне среднего общего образования, среди которых – «Родной язык и родная литература». В Белгородской области изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык», «Родная литература» на уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература». При этом:

- 1) сетка часов учебного плана на уровень среднего общего образования включает обязательную для изучения предметную область «Родной язык и родная литература»;

- 2) в столбце учебного плана «Учебные предметы» имеются наименования учебных предметов «Родной язык», «Родная литература»;

- 3) в столбце учебного плана «Количество часов» ставится «0» (ноль);

- 4) в пояснительной записке учебного плана даются соответствующие пояснения;

- 5) в рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» должны быть включены темы, обеспечивающие:

- этнокультурные интересы обучающихся;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

и ее социальным ростом;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном (в том числе русском) языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений (пункт 9.2 ФГОС СОО).

Кроме того, рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (пояснительная записка (при наличии), тематическое планирование, календарно-тематическое планирование) также содержат информацию о разделах или темах, обеспечивающих достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

Поскольку в сетке учебного плана общеобразовательной организации (столбец «Количество часов») указано 0 (ноль) часов на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», наименование данных учебных предметов в аттестат о среднем общем образовании не вносится.

Алгоритм составления учебного плана на уровень среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлен в таблице 1.

Таблица 1

### **Алгоритм формирования учебного плана на уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО**

№ п/п <b>1</b>	Этап <b>2</b>	Содержание <b>3</b>	Примечания <b>4</b>
1.	Предварительная подготовка	1. Разъяснение участникам образовательных отношений сути ФГОС СОО - стандарта выбора, при котором появляется возможность изучать не все возможные учебные предметы, а те, которые необходимы в рамках того или иного профиля обучения с целью качественной углубленной подготовки. Пояснение сути элективных и факультативных курсов, реализации индивидуального проекта.	

1	2	3	4
		<p>2. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о структуре и содержании учебных планов на уровне СОО (о возможных профилях обучения, формировании индивидуальных учебных планов).</p>	<p>Начинать разъяснительную работу необходимо как можно раньше, до начала 2 полугодия 9 класса, чтобы сформировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) понимание сути стандарта и ответственности выбора при формировании учебного плана.</p>
2.	<p>Определение профиля(ей) обучения</p>	<p>1. Проведение итогового анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательных учебных предметов на базовом или углубленном уровне;</li> <li>- элективных учебных предметов;</li> <li>- элективных учебных курсов</li> </ul> <p>в рамках выбранного профиля из перечня, предлагаемого организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативных курсов в рамках выбранного профиля.</li> </ul>	<p>Необходимо учесть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) максимальное количество учебных предметов на углубленном уровне - 3 (4);</li> <li>2) необходимо выбрать не менее одного учебного предмета из каждой предметной области (об обязательной предметной области «Родной язык родная литература» см. выше).</li> </ol>
3.	<p>Формирование предварительных учебных (индивидуальных) планов</p>	<p>1. Выбор обязательных учебных предметов на базовом или углубленном уровне в соответствии с запросами, выявленными при анкетировании.</p>	<p><b>Восемь (8)</b> обязательных учебных предметов (базовый или углубленный уровень):  «Русский язык»,  «Литература»,  «Иностранный язык»,  «Математика»,  «История»  (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,  «Астрономия».</p>

1	2	3	4
		2. Дополнение учебного плана учебными часами, предусмотренными на индивидуальный проект.	68 (70) часов за 2 года обучения
		3. Подсчет суммарного количества учебных часов, выбранных в п.п. 1 и 2. Дополнение учебного плана элективными учебными предметами.	Количество обязательных и элективных учебных предметов – 11 (12).
		4. Подсчет суммарного количества учебных часов, выбранных в п.п. 1, 2, 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно: - дополнить учебный план профиля еще каким-либо учебным предметом (предметами) или элективным курсом (курсами) на базовом или углубленном уровне; - изменить количество часов на изучение выбранных обязательных учебных предметов или элективных учебных предметов; - дополнить учебный план факультативными курсами; - добавить количество часов на индивидуальный проект.	Суммарное число часов учебного плана за 2 года обучения должно быть не менее 2170 часов и не более 2590 часов.
4.	Итоговое формирование учебных планов, в том числе индивидуальных	Окончательный вариант учебного плана (планов) рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя до начала нового учебного года.	Формируется по итогам комплектования 10 классов с учетом возможных изменений в запросах и потребностях обучающихся и их родителей (законных представителей).

Распределение часов для выбора учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение учебных часов на учебные предметы  
на уровне среднего общего образования  
(Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель)**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Русский язык и литература	Русский язык *	70	Русский язык	210
	Литература *	210	Литература	350

1	2	3	4	5
Родной язык и родная литература	Родной язык ***	70	Родной язык	210
	Родная литература***	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык *	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История *	140	История	280
	Россия в мире **	140	-	
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140	-	
Математика и информатика	Математика *	280	Математика:	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210	-	
	Астрономия *		-	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура *	210	-	
	Экология	35	-	
	Основы безопасности жизнедеятельности *	70	-	
	Индивидуальный проект *	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
<b>2170/2590</b>				

\* Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\* Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

\*\*\* Данные учебные предметы в Белгородской области изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

При составлении учебного плана необходимо учесть следующее:

1. Ряд учебных предметов изучается только на базовом уровне («Россия в мире», «Обществознание», «Естествознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

2. В зависимости от выбранного учебного профиля обучающийся может не изучать ряд учебных предметов, не являющихся обязательными, поскольку основные базовые знания по данным учебным предметам, общие знания, необходимые ему для кругозора, получены им на предыдущем уровне обучения. «Свободные» учебные часы учебного плана используются на элективные учебные предметы, курсы, факультативные курсы, углубляющие и расширяющие знания обучающегося в рамках выбранного им профиля обучения.

3. Поскольку предметная область «Родной язык и родная литература» является в соответствии с требованием ФГОС СОО обязательной, в сетке часов учебного плана необходимо оставить данную предметную область,



указать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», указать количество часов на их изучение - 0 (ноль), дать необходимые пояснения в описательной части учебного плана и предусмотреть соответствующую сноску для сетки учебного плана) (таблицы 3).

Таблица 3

**Часть учебного плана СОО (изучение предметной области  
«Родной язык и родная литература»)**

Предметная область	Учебный предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень
Родной язык и родная литература	Родная литература	0*	0*
	Родной язык	0*	0*

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература» .

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения. На уровне среднего общего образования при реализации ФГОС СОО предусмотрено 5 (пять) профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (таблица 4).

Таблица 4

**Примерный учебный план технологического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	-	0*
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140

1	2	3	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект		70
	Элективные учебные предметы, элективные курсы, факультативные курсы	Б/У ЭК ФК	315
<b>ИТОГО</b>		<b>2590 (максимальное количество учебных часов)</b>	

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В данной сетке учебных часов представлено 10 учебных предметов, следовательно, необходимо добавить еще 1 или 2 учебных предмета по выбору обучающихся (элективные учебные предметы) базового или углубленного уровня. Что касается элективных и факультативных курсов, возможно включение их в данный учебный план в объеме оставшихся учебных часов. Следует помнить, что учебный план **не обязательно** должен предусматривать максимальное количество часов (максимальное количество учебных часов учебного плана данного профиля и последующих профилей обучения, представленных ниже, ориентировано на шестидневную учебную неделю).

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (таблица 5).

Таблица 5

### Примерный учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык / Родная литература	-	0*
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70

1	2	3	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект		70
	Биофизика	ЭК	70
	Элективные учебные предметы, элективные курсы, факультативные курсы	Б/У ЭК ФК	280
<b>ИТОГО</b>			<b>2485</b>

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В данной сетке учебных часов представлено 11 учебных предметов, следовательно, возможно добавить еще один учебный предмет по выбору обучающихся (элективный учебный предмет) базового или углубленного уровня. Оставшиеся часы предусмотрены для элективных или факультативных курсов. Кроме того, возможно увеличить количество часов учебного плана до максимального объема – 2590 часов (т.е. добавить 105 часов), увеличив количество элективных или факультативных курсов, либо количество часов на выбранные учебные предметы или индивидуальный проект.

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки» (таблица 6).

Таблица 6

### Примерный учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература	-	0*
	Родной язык	-	0*
Математика и информатика	Математика	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70

1	2	3	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект		70
	Элективные курсы, факультативные курсы	ЭК ФК	70
<b>ИТОГО</b>			<b>2485</b>

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В данной сетке учебных часов представлено 12 учебных предметов, следовательно, добавить еще один или несколько учебных предметов нельзя. Оставшиеся часы предусмотрены для элективных или факультативных курсов. Кроме того, возможно увеличить количество часов учебного плана до максимального объема – 2590 часов (т.е. добавить 105 часов), увеличив количество элективных или факультативных курсов или количество учебных часов на индивидуальный проект.

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» (таблица 7).

Таблица 7

### Примерный учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	-	0*
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70

1	2	3	4
	Индивидуальный проект		70
	Элективные курсы, факультативные курсы	ЭК ФК	280
ИТОГО			<b>2345</b>

\* Изучаются в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В данной сетке учебных часов представлено 12 учебных предметов, следовательно, добавить еще один или несколько учебных предметов, в том числе элективных учебных предметов, нельзя. Оставшиеся часы предусмотрены для элективных или факультативных курсов. Кроме того, возможно увеличить количество часов учебного плана до максимального объема – 2590 часов (т.е. добавить 245 часов), увеличив количество элективных или факультативных курсов или количество учебных часов на индивидуальный проект.

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС СОО максимальное количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне – 4 (таблица 8).

Таблица 8

### Примерный учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
1	2	3	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0*
	Родная литература *	-	0*
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
	Астрономия	Б	35
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект		140
	Технология	ЭК	280

1	2	3	4
	Элективные курсы, факультативные курсы	ФК	280
<b>ИТОГО</b>		<b>2555</b>	

\*Изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В данной сетке учебных часов представлено 12 учебных предметов, следовательно, добавить еще один или несколько учебных предметов, в том числе элективных учебных предметов, нельзя. Можно добавить 35 учебных часов до максимального объема учебных часов (2590 часов за два года обучения).

Иные примеры учебных планов в рамках универсального профиля представлены в части 1 раздела III примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Следует помнить, что примерная основная образовательная программа среднего общего образования носит рекомендательный характер и в настоящий момент не в полной мере приведена в соответствие с изменениями, внесенными в ФГОС СОО.

При использовании представленных в ней примеров учебных планов необходимо проанализировать их на соответствие установленным ФГОС СОО требованиям, а именно:

- наличие 11 (12) учебных предметов;
- максимальное количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне 3 (4);
- наличие обязательного для изучения учебного предмета «Астрономия»;
- наименование учебного предмета «Математика».

#### **4.6.2. Формирование учебных планов при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС)**

В 2018-2019 учебном году учебные планы уровня среднего общего образования, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС, формируются на основе федеральных базисных учебных планов (далее – БУП) (утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования).

Учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждая общеобразовательная организация и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план, реализация которого возможна в режиме пятидневной или шестидневной учебной недели. Реализация учебных планов профильного обучения в режиме пятидневной учебной недели возможна только с учётом сокращения количества часов компонента общеобразовательной организации.

Обязательными для изучения учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» и интегрированный учебный предмет «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору (ФБУП в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241). Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», входящие в инвариантную часть базового учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти учебные предметы не изучаются.

Алгоритм составления учебного плана отдельного профиля обучения следующий:

1) включить в учебный план **обязательные** учебные предметы на **базовом** уровне (**инвариантная часть** федерального компонента);

2) включить в учебный план **не менее двух учебных предметов на профильном уровне** (из **вариативной части** федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

3) включить другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из **вариативной части** федерального компонента).

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

Максимальное количество часов, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные учебные предметы на базовом уровне, профильные учебные предметы, учебные предметы по выбору базового уровня), не должно превышать 2100 часов за два года обучения. Если после формирования федерального

компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения;

4) включить в учебный план **региональный** (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года) – (учебный предмет «Православная культура», 1 час в неделю);

5) завершить формирование учебного плана компонентом образовательной организации (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

Часы компонента общеобразовательной организации учебного плана среднего общего образования могут быть использованы для:

- преподавания учебных предметов, в том числе элективных, предлагаемых общеобразовательной организацией;
- проведения учебных практик, учебно-исследовательской или проектной деятельности;
- увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов.

Рекомендации по формированию различных профилей обучения (физико-математический, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный, универсальный профили), соблюдению государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в том числе соблюдению режима образовательной деятельности, гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий) смотри в инструктивно-методическом письме ГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году» (приложение к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 16.06.2017 № 894, режим доступа: <http://new.beliro.ru/about/structure/научные-и-учебно-методические-подраз/центр-сопровождения-фгос-общего-обра/деятельность-центра-сопровождения-ф/>).

#### **4.6.3. Индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования**

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное



обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Общеобразовательная организация обязана разработать и утвердить локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальным учебным планам. При разработке учебного плана для организации обучения на дому необходимо руководствоваться Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому (приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688).

Поскольку индивидуальный учебный план, как и учебный план на уровень обучения, обеспечивает освоение основной образовательной программы уровня образования, основой для его разработки являются:

- требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - предметным, метапредметным и личностным (или требования ФГКОС к планируемым результатам освоения ООП СОО);
- учебный план общеобразовательной организации.

Индивидуальный учебный план используется для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, и должен учитывать индивидуализацию содержания образования, особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. Обязательная часть учебного плана должна быть представлена в индивидуальном учебном плане в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, конструируется исходя из потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей общеобразовательной организации.

При составлении индивидуальных учебных планов, предусматривающих самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем или модулей, общеобразовательная организация обязана разработать контрольно-измерительные материалы для определения качества их освоения. Обязательным приложением к учебному плану на текущий учебный год является перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности.

#### **4.7. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую

при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 18.3.1 ФГОС СОО).

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся (пункт 10 ФГОС СОО).

Рекомендации по использованию конкретных элективных и факультативных курсов при изучении учебных предметов в 2018-2019 учебном году даны в инструктивно-методических письмах ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по преподаванию учебных предметов.

#### **4.8. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является

обязательным требованием при ФГОС всех уровней общего образования. Реализация ФКГОС также предполагает выполнение обучающимися проектов и исследований.

На уровне среднего общего образования происходит совершенствование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план общеобразовательной организации предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта: учебного проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (пункт 11 ФГОС СОО).

Индивидуальный проект может выполняться обучающимся в течение одного или двух лет в зависимости от того, как сконструирован учебный план общеобразовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план на уровне среднего общего образования предусматривает на индивидуальный проект 70 учебных часов за уровень обучения. При необходимости общеобразовательная организация может добавлять количество часов на реализацию индивидуального проекта.

Часы рабочей программы по индивидуальному проекту могут быть использованы на:

- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором (руководителем проекта), психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области учебно-исследовательской или проектной деятельности у обучающихся);
- практические занятия (в исследовательских лабораториях; образовательные экспедиции, походы и экскурсии, работа в библиотеках с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения);
- подготовку к предзащите и предзащиту индивидуального проекта (презентация промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и иных мероприятиях);
- защиту индивидуального проекта.

Варианты распределения теоретических и практических модулей (тем)

рабочей программы по индивидуальному проекту зависят от уровня владения обучающимися 10 класса навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, приобретенными ими на уровне основного общего образования.

Например:

**Вариант № 1**

1. Теоретический блок.
2. Групповая и индивидуальная работа под руководством тьютора (руководителя проекта) с определением контрольных точек совместной работы (защита темы, плана работы и прочее).
3. Подготовка к предзащите, предзащита, доработка индивидуального проекта.
4. Защита индивидуального проекта.
5. Рефлексия.

**Вариант № 2**

1. Теоретическая подготовка чередуется с практическими групповыми и индивидуальными занятиями.
2. Подготовка к предзащите, предзащита, доработка индивидуального проекта.
3. Защита индивидуального проекта.
4. Рефлексия.

**Вариант № 3** (в случае достаточной теоретической и практической подготовки обучающихся).

1. Установочные занятия.
2. Самостоятельная работа обучающихся, с определением контрольных точек для совместной работы с тьютором (руководителем проекта) для представления промежуточных результатов.
3. Подготовка к предзащите, предзащита, доработка индивидуального проекта.
4. Защита индивидуального проекта.
5. Рефлексия.

Несмотря на схожесть этапов реализации учебного проекта и учебного исследования, общность вопросов теоретического характера, учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют свои отличия. Рекомендуется разрабатывать отдельные рабочие программы для обучающихся, занимающихся учебными проектами или учебными исследованиями, либо одну рабочую программу с общим теоретическим модулем и отдельными модулями, предусматривающими практические задания.

При недостаточной теоретической и (или) практической подготовке обучающихся необходимо увеличить количество часов учебного плана, предусмотренных на индивидуальный проект. В случае отсутствия возможности выделить дополнительные часы учебного плана, необходимо использовать потенциал внеурочной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как в урочной,

так и во внеурочной деятельности является обязательной. Поскольку вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает подготовку и защиту индивидуальных, групповых и коллективных проектов, целесообразно отрабатывать с обучающимися необходимые навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время с целью получения качественного «продукта» при реализации индивидуального проекта в рамках учебного плана. Разработка программы внеурочной деятельности, направленная на совершенствование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, также будет способствовать качественной реализации индивидуального проекта.

Возможность выбора обучающимся определенной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), формы реализации (проект или исследование), предметной области приводит к тому, что у разных руководителей индивидуальными проектами может быть разное количество обучающихся и может возникнуть ряд трудностей с формированием расписания учебных занятий. Использование нелинейного расписания (чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы), относящееся к компетенции образовательной организации, поможет решить возникающие проблемы (пункт 13 ФГОС СОО).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как «особую форму организации деятельности обучающихся» (пункт 11 ФГОС СОО), основной целью которой является определение уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Инструментарий оценки индивидуального проекта строится на межпредметной основе.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2) сформированность универсальных учебных действий (далее - УУД):  
 - познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы (пункт 3 части I ПООП СОО).

Поскольку отметка за индивидуальный проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании, общеобразовательной организации необходимо разработать не только систему оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на основании их характеристик, определенных примерной основной образовательной программой среднего общего образования (см. пункт 2.2 раздела I ПООП СОО), но и перевод данной оценки в отметку.

Алгоритм разработки инструментария оценки индивидуального проекта следующий: разработка показателей каждого УУД – разработка критериев для каждого показателя – определение максимального и минимального балла для оценки каждого показателя – разработка перевода баллов в отметку.

Для разработки показателей и критериев необходимо руководствоваться требованиями к планируемым результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности, установленным пунктом 8 ФГОС СОО («Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать...»), пунктом 11 ФГОС СОО («Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать...») и пунктом 1.6 части II примерной основной образовательной программы среднего общего образования («...обучающийся сможет», «...обучающиеся научатся») (таблицы 9, 10, 11).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся и не относится ни к учебному предмету (т.к. цель индивидуального проекта - определение уровня сформированности универсальных учебных действий), ни к элективному курсу (т.к. является обязательным для изучения). В аттестат о среднем общем образовании в инвариантную часть вносится запись «Индивидуальный проект», наименование темы индивидуального проекта, над которой работал обучающийся, итоговая отметка (пример: Индивидуальный проект «Выявление изменений в видовом составе древесно-кустарниковой растительности на территории Белгородской области»).

Таблица 9

### Примерная таблица определения уровня сформированности УУД

Показатель	Критерий	Описание критерия	Баллы
Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	1. Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели, определяет альтернативные пути ее достижения, предлагает различные способы решения задач, выбирает наиболее эффективный способ решения учебной или познавательной задачи.	3

	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели, затрудняется в определении альтернативных путей достижения цели, и различных эффективных способов решения учебной или познавательной задачи. 3. Не умеет самостоятельно планировать пути достижения цели и определить альтернативные пути ее достижения. При поддержке тьютора определяет способы решения учебной или познавательной задачи, затрудняется выбрать наиболее эффективный способ.	2  1
	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1. Умеет самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2. Умеет при поддержке тьютора создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Затрудняется создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач как самостоятельно, так и при поддержке тьютора.	3  2  1
	3. Мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	1. Обладает высокой степенью мотивации, владеет культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. 2. Обладает недостаточной степенью мотивации, однако владеет культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. 3. Не обладает мотивацией, неактивно использует словари и поисковые системы.	3  2  1
	4. Владение компетентностями в области использования ИКТ-технологий		
	Иное		
Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	1. ...		
	2. ...		
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий	1. ...		

**Примерная таблица определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Определение уровня сформированности УУД</b>	<b>Результат обучающегося</b>
Регулятивные	От ...до .....баллов - базовый уровень; От ... до ... баллов - повышенный уровень.	
Познавательные	От ...до .....баллов - базовый уровень; От ... до ... баллов - повышенный уровень.	
Коммуникативные	От ...до .....баллов - базовый уровень; От ... до ... баллов - повышенный уровень.	

**Примерная таблица перевода баллов в отметку**

<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>	<b>Результат обучающегося</b>
От ...до .... баллов (определяет общеобразовательная организация)	5	
От ...до .... баллов (определяет общеобразовательная организация)	4	
От ...до .... баллов (определяет общеобразовательная организация)	3	
От ...до .... баллов (определяет общеобразовательная организация)	2	

Формы оценки УУД описаны в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (познавательные УУД – письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера (ИКТ-компетентности); регулятивные и коммуникативные УУД – наблюдение за ходом выполнения групповых и учебных исследований и проектов).

**Итоговая оценка за индивидуальный проект** (учебный проект или учебное исследование), определяющая уровень достижения обучающимся метапредметных результатов, складывается из оценки:

- **деятельности** обучающегося при реализации индивидуального проекта (дается руководителем проекта, отражается в его отзыве, составленном на основании разработанных критериев, и отражает качество работы обучающегося, уровень самостоятельности ее выполнения);

- **качества результатов** деятельности обучающегося, т.е. самого итогового «продукта» (оценивается руководителем проекта в форме рецензии и членами экспертной комиссии по разработанным критериям);

- **устной защиты** индивидуального проекта по разработанным общеобразовательной организацией критериям (например оценка соответствия компьютерной презентации техническим требованиям, соблюдение рекомендаций к устному выступлению, оценка уровня владения



представляемым материалом (ответы на вопросы), иное).

Несмотря на наличие индивидуального проекта в учебном плане, он не относится к учебному предмету, поскольку, как было сказано выше, его цель - определение уровня сформированности у обучающихся УУД. Кроме того, индивидуальный проект не является элективным курсом (курсом по выбору из перечня элективных курсов, предлагаемых организацией обучающемуся). В аттестате о среднем общем образовании следует писать «Индивидуальный проект».

## **4.9. Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

### **4.9.1. План внеурочной деятельности, формы ее реализации**

Как и на предыдущих уровнях общего образования внеурочная деятельность – часть основной образовательной программы общеобразовательной организации, способствующая как обеспечению индивидуальных потребностей обучающихся, так и достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов ее освоения. Общие подходы к организации внеурочной деятельности должны быть обозначены в пояснительной записке основной образовательной программы каждого уровня обучения. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п. 13 ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности предусматривает до 700 часов за два года обучения. Несмотря на то, что минимальное количество часов ФГОС СОО не установлено, внеурочная деятельность является для обучающихся обязательной. Учитывая, что в 11 классе большое количество времени уделяется обучающимися подготовке к государственной итоговой аттестации, план внеурочной деятельности предусматривает неравномерное распределение нагрузки в течение уровня обучения, а именно большее количество часов в 10 классе, перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, неравномерное распределение нагрузки в течение года (большее количество часов в период подготовки мероприятий, предусмотренных планом внеурочной деятельности).

Система функционирования образовательной организации в сфере

внеурочной деятельности и включает:

1) план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

2) план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

3) план воспитательных мероприятий (п. 2 ч. III ПООП).

Распределение часов плана внеурочной деятельности представлено в таблице 12.

Таблица 12

**Примерное распределение часов плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Период	Жизнь ученических сообществ (1)	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (2)	Воспитательные мероприятия (3)	Всего
<b>10-й класс</b>				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>
<b>11-й класс</b>				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>300</b>

**1. Организация жизни ученических сообществ** – важная составляющая внеурочной деятельности, направленная на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и компетенций, необходимых им для самореализации, приобретения знаний о социальных ролях, участия в общественно значимой деятельности и дальнейшей успешной социализации.

Формат и цикличность организации деятельности ученических сообществ на уровне среднего общего образования, количество мероприятий и их участники представлены в таблице 13.

Таблица 13

### Организация деятельности ученических сообществ

Формат	Цикл	Мероприятия	Исполнители
<b>1. «Фестиваль фестивалей»</b> (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся).	Годовой (обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года).	3-4 фестиваля (мероприятия, КТД)	Классы, разновозрастные объединения (руководители – педагоги)
<b>2. «Клубный путь»</b> (результат соглашения клубных объединений, созданных в ОО).	Полугодовой (с возможностью перехода в другой клуб через полгода).	3-4 фестиваля (мероприятия, КТД)	Классы, разновозрастные объединения (руководители – педагоги)
<b>3. «Демократический проект»</b> (цикл мероприятий, разрабатывается инициативной группой обучающихся, победившей в ходе демократических выборов по результатам защиты будущего замысла (проекта)).	Полугодовой	1-2 проекта в полугодие (3-4 в год)	Инициативные группы обучающихся (обучающиеся под руководством тьютора)

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы (п. 2 ч. III ПООП).

**2. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** предполагает реализацию программ внеурочной деятельности, способствующих расширению и углублению знаний обучающихся по отдельным или интегрированным учебным предметам учебного плана.

**3. Воспитательные мероприятия** разрабатываются педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. План воспитательных мероприятий разрабатывается на основании нормативных документов органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При составлении плана воспитательных мероприятий следует учесть, что:

1) реализация мероприятий предусматривает вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся;

2) необходимо не допускать перегрузки обучающихся мероприятиями, инициированными органами управления образованием и иными организациями.

В целом, план внеурочной деятельности предусматривает **инвариантный и вариативный компоненты** (таблица 14).

Таблица 14

### **План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

<b>Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля обучения)</b>	<b>Вариативный компонент</b>
1. Жизнь ученических сообществ, КТД класса, школы.	1. Реализуется в соответствии с профилем обучения. 2. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в ОО модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.
2. Ежемесячное учебное собрание (организация учебного процесса, консультации индивидуальные/групповые) – организация обучения, благополучие обучающегося в ОО.	
3. В период весенних каникул 10 класса - поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования с последующим обсуждением (анализ, рефлексия).	

Вариативный компонент предусматривает такие формы мероприятий как групповые и индивидуальные проекты или исследования, экскурсии, профессиональные пробы при использовании возможностей сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями, высшими учебными

заведениями, интеграции с учреждениями дополнительного образования (таблица 15).

Таблица 15

**Мероприятия вариативной части плана внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования**

10 класс				11 класс
I полугодие	Осенние/ зимние каникулы	II полугодие	Летние/ весенние каникулы	Каникуляр ное время
Подготовка к реализации индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, экспедициям, экскурсиям в организации и на предприятия в соответствии с профилем обучения	Реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии ... (в соответствии с профилем обучения)	Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции»,	Сетевое взаимодействие, интеграция с УДО: профессиональные пробы обучающихся на производстве	Реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением
(инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов)		«социальный проект», «предпринимательский проект»)		

Данные мероприятия должны разрабатываться с учетом профиля обучения. Так, в рамках реализации естественно-научного профиля предполагаются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, исследовательские экспедиции эколога-биологической направленности, профессиональные пробы на предприятиях, имеющих естественно-научное направление.

**4.9.2. Профориентация обучающихся в рамках  
внеурочной деятельности**

**Профессиональная проба** – это профессиональное испытание, профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида

профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются составной частью всех уровней общего образования и частью предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования они получают логическое продолжение и содействуют как самоопределению обучающихся, так и выбору пути продолжения образования. На данном уровне обучения профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации потенциала обучающегося. Несмотря на наличие в 9 классе обязательной профориентационной работы, не все обучающиеся окончательно определились с выбором профессии, что объясняется неустойчивостью их предпочтений, несовпадением желаний родителей (законных представителей) со способностями и желаниями обучающихся, незаинтересованностью некоторых родителей и обучающихся к дальнейшему самоопределению, сложностью в методике психолого-педагогической диагностики учеников. Уровень среднего общего образования призван окончательно помочь обучающимся определиться с выбором профессии и подготовиться к дальнейшему обучению с учетом изучения учебных предметов на углубленном уровне.

**Содержание рабочих программ** профессиональных проб должны учитывать профиль обучения и разрабатываться в соответствии с теми сферами профессиональной деятельности (математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; здравоохранение и медицинские науки; сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; науки об обществе; образование и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура; оборона и безопасность государства, военные науки), которые соотносятся с его целями и задачами.

Рабочие программы профессиональных проб должны:

- иметь диагностический характер (диагностика общих и специальных профессионально важных качеств на каждом этапе);
- иметь результат в виде завершённого продукта деятельности (изделие, выполнение функциональных обязанностей специалиста);
- давать целостное представление о конкретной профессии или группе родственных профессий;
- иметь развивающий характер (постепенное усложнение выполнения практических заданий в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося, внесение в содержание профессиональных проб элементов творчества, этапов самостоятельности);
- выступать как фактор формирования готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Рабочая программа профессиональной пробы должна знакомить обучающихся с одной из сфер профессиональной деятельности (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей

и направлений подготовки высшего образования», от 12.09.2013 № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения») и предусматривать подготовительный и практический этапы.

Подготовительный этап, как правило, состоит из диагностической и обучающей частей. Диагностическая часть предполагает осуществление диагностики общих и специальных профессионально важных качеств обучающегося, выявлении его склонностей, способностей и интересов (диагностическое тестирование). При разработке диагностической части учителю необходимо консультироваться с психологом по их содержанию и диагностической ценности. Результаты теста должны быть прокомментированы, при этом заостряется внимание не на профессиональной непригодности обучающихся, а на необходимости работать над развитием тех или иных индивидуальных качеств.

Обучающая (теоретическая) часть состоит из подготовки обучающихся к практическим пробам на производстве или в организациях. Обучающимся предоставляются теоретические сведения о профессии (или группе смежных профессий), ее достоинствах и рисках (в том числе профессиональных заболеваниях), необходимых психофизиологических качествах личности, требованиях, предъявляемых к состоянию здоровья, дается представление о технологии работ, охране труда, соблюдении техники безопасности и гигиене труда, проводятся необходимые инструктажи. При изучении смежных групп профессий педагогу целесообразно разработать профиограммы таких профессий для сравнения (таблица 16).

Таблица 16

### Пример профиограммы

<b>Сфера профессиональной деятельности (наименование)</b>	<b>Профессия № 1 (наименование)</b>	<b>Профессия № 2 (наименование)</b>	<b>Профессия № 3 (наименование)</b>
Средства труда			
Основные знания и умения			
Профессионально важные качества			
Психофизиологические качества личности			
Требования, предъявляемые к состоянию здоровья			
Риски			

При реализации подготовительного этапа необходимо разработать контрольно-измерительные материалы, предусматривающие определение уровня освоения обучающимися теоретического материала.

Подготовительный этап должен завершиться определением уровня готовности обучающегося к профессиональным пробам с целью

представления учителя о том, какого уровня сложности задачи может выполнить конкретный обучающийся на практическом этапе (таблица 17).

Таблица 17

**Уровни готовности обучающегося к выполнению профессиональных проб**

<b>Уровень готовности</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровень сложности профессиональной пробы</b>
Уровень № 1	Не имеет опыта работы, неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук (профильным предметам).	Пробы первого уровня сложности
Уровень № 2	Имеется первоначальный опыт работы, устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук.	Пробы второго уровня сложности
Уровень № 3	Имеется опыт работы, приобретенный ранее (занятия во внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, иное), устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук.	Пробы второго и третьего уровней сложности

Практический этап предполагает осуществление профессиональной пробы на предприятии или в организации и состоит из заданий разного уровня сложности. Пробы первого уровня сложности требуют от обучающихся в основном исполнительских действий (репродуктивный уровень, работа по алгоритму). Пробы второго уровня сложности содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по формулам, анализ выполненного задания, иное). Третий уровень сложности носит творческий характер и предполагает как высокую степень самостоятельности, так и включение обучающегося в определенную деятельность (постановка цели, поиск информации, планирование работы, создание определенного продукта). При наличии определенного опыта, приобретенного обучающимися на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования возможна разработка программ, содержащих второй и третий уровень сложности задач. Как было сказано выше, на каждом уровне сложности профессиональных проб необходимо предусмотреть диагностику приобретенных компетенций.

Рабочая программа профессиональной пробой должна предусматривать итоговое занятие, включающее рефлексию. Возможно, что по окончании профессиональной пробы обучающийся изменит свои профессиональные намерения. В дальнейшем профессиональному самоопределению таких обучающихся должна помочь реализация программ



профессиональных проб, разработанных по другим сферам профессиональной деятельности. С целью своевременного самоопределения обучающихся программы профессиональных проб реализуются в рамках внеурочной деятельности 10 класса.

**Структура рабочих программ** профессиональных проб соответствует требованиям, установленным ФГОС среднего общего образования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование) и может содержать иные необходимые части, предусмотренные локальным нормативным актом общеобразовательной организации (пояснительная записка, список используемой литературы, иное).

Разделы рабочих программ профессиональных проб предусматривают:

1) подготовительный этап (диагностическая и обучающая части), включающий консультации с классным руководителем, психологом, представителями центров занятости населения, диагностическое тестирование, а также знакомство с требованиями к определенным профессиям в рамках сфер деятельности, подходящих к выбранному профилю обучения;

2) практический этап (непосредственное осуществление профессиональных проб обучающимися), содержащий задания разного уровня сложности;

3) этап рефлексии (подведение итогов, анализ выполненных заданий, выводы).

Возможно разработать модульные рабочие программы профессиональных проб следующим образом:

1. Вариант № 1: сферы деятельности в рамках выбранного профиля – профессии каждой сферы деятельности – осуществление профессиональных проб (по всем или нескольким выбранным профессиям);

2. Вариант № 2: одна сфера деятельности, выбранная в соответствии с профилем обучения, профессиональные пробы (по всем или нескольким выбранным профессиям в рамках сферы деятельности).

3. Вариант № 3: разрабатывается на каждую профессию отдельно.

С целью формирования у обучающихся целостного представления о профессиях в соответствии с профилем обучения предпочтительней разрабатывать рабочие программы, используя варианты № 1 и № 2.

**При определении объема учебных часов**, предусмотренных рабочей программой по профессиональным пробам, следует учитывать следующее.

1. Поскольку в соответствии с ФГОС СОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы среднего общего образования внеурочная деятельность модифицируется с конкретным профилем обучения, общеобразовательная организация разрабатывает рабочие программы профессиональных проб в соответствии с конкретными

сферами (сферой) профессиональной деятельности, соответствующими профилю обучения. Так, например, при выборе обучающимися гуманитарного профиля целесообразно разработать программы профессиональных проб для профессий таких сфер профессиональной деятельности как гуманитарные науки, искусство и культура, педагогические науки. Каждая сфера профессиональной деятельности включает различное количество профессий, следовательно, количество часов как на подготовительную, так и на практическую части рабочей программы могут быть различными.

2. Количество часов рабочей программы может зависеть как от уровня готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб (выполнение практической части), так и от целей и задач конкретной программы. Например:

1) при наличии у обучающихся первого уровня готовности им потребуется больше времени на осуществление практических задач;

2) рабочая программа, включающая информацию об одной сфере деятельности, имеет меньшее количество учебных часов, чем та, содержание которой включает несколько сфер деятельности, но большее количество учебных часов, чем программа, разработанная на отдельную профессию.

3. Поскольку в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы среднего общего образования практическая часть – непосредственное осуществление профессиональных проб обучающимися на производстве – проводится в период весенних или летних каникул, рабочие программы также могут содержать различное количество часов в зависимости от решения общеобразовательной организации: выполнение практической части в период весенних, весенних и летних, только летних каникул. Следует учесть, что при осуществлении профессиональных проб в период летних каникул, учебный год у обучающихся завершается после реализации рабочей программы в полном объеме, что необходимо отразить в учебном плане. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается после завершения обучения по программе профессиональной пробы (в том числе ее практической части) и выставления отметки за ее освоение в полном объеме (включая практическую часть). Реализация учебного плана не в полном объеме является административным правонарушением.

Исходя из вышесказанного количество часов рабочих программ профессиональных проб зависит от их цели, задач и содержания, которое определяется общеобразовательной организацией.

При разработке рабочих программ профессиональных проб необходимо привлекать психологов, специалистов центров занятости населения, работников предприятий и организаций, на которых планируется реализация практической части программ.

Следует отметить, что профориентация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется не только во внеурочной деятельности с использованием метода профессиональных проб,

но и при реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Описание методов и форм их профессиональной ориентации (профконсультирования, исследования, предъявления сведений о профессиях и специфике труда, публичной демонстрации, моделирования условий труда и имитации обучающимися решения производственных задач) представлено в пункте 3.7 части II примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **4.9.3. Оценка результатов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Внеурочная деятельность не предусматривает выставление отметок обучающимся. Однако оценивание уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности является обязательным, поскольку она является частью основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО имеет комплексный подход, предусматривающий наряду с прочим учет результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания по программам внеурочной деятельности определяются общеобразовательной организацией самостоятельно, а ее результаты должны рассматриваться при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс. Определение уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности, а значит и уровня освоения ООП, – обязанность общеобразовательной организации.

### **5. Учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, осуществление контроля, особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

#### **5.1. Система оценки образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки личностных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО**

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

1) системно-деятельностный подход (проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме);

2) комплексный подход (реализуется путем оценки трех групп результатов (личностных, предметных, метапредметных); использования

комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

3) **уровневый подход** (наличие двух уровней результатов по учебным предметам – базового и углубленного; наличие двух блоков планируемых результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **внутреннюю оценку** включающую различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также **внешнюю оценку**, включающую государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся организуется администрацией общеобразовательной организации и включает осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **5.1.1 Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

### **5.1.2 Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП СОО**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее приемлемыми формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной оценкой уровня достижения метапредметных результатов является оценка за реализацию обучающимся индивидуального проекта.

### **5.1.3. Оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП СОО**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается

педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

## 5.2. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится в начале 10 класса, представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения учебного предмета, курса, раздела. **Результаты стартовой диагностики** являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. **Результаты текущей оценки** являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. **Результаты тематической оценки** являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной

и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в перечень ежегодно утверждаемых олимпиад). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение **всех лет обучения** в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

### **5.3. Промежуточная и итоговая аттестация на уровне среднего общего образования**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу, изучаемому в рамках учебного плана, а также по программам внеурочной деятельности (пункт 18.1.3 ФГОС СОО).

Образовательная организация обязана иметь локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые устанавливаются ей самостоятельно. Формы промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебного плана должны быть определены учебным планом (учебными планами) общеобразовательной организации (часть 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Обязанность образовательной организации отражать формы проведения промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности нормативно на федеральном и региональном уровнях не закреплена, однако поскольку проведение промежуточной аттестации по программам внеурочной деятельности обязательна, общеобразовательной организации необходимо отразить ее порядок, формы и периодичность, а также систему оценки в своем локальном нормативном акте либо в рабочих программах по внеурочной деятельности.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

На педагогическом совете необходимо рассматривать уровень освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС: уровень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в рамках **урочной и внеурочной** деятельности, динамику образовательных и личностных достижений.

В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Если такие обучающиеся получали образование в форме семейного образования, они обязаны продолжать обучение в образовательной организации.

#### **5.4. Итоговая аттестация на уровне среднего общего образования**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится по завершении освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в форме и порядке, установленном образовательной организацией, и является обязательной.

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Итоговая аттестация по учебному предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. *Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.*

Форма итоговой работы по учебному предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной или практической частью (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по учебным предметам, индивидуальному проекту (смотри особенности выставления итоговой отметки за индивидуальный



проект в пункте 4.8 настоящего инструктивно-методического письма), а также элективным курсам, изученным выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

#### **5.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

В соответствии с пунктом 6 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Пунктом 12 ФГОС СОО установлена обязательность государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу, в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

#### **6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений**

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают требования к соблюдению:

1) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму,

размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

2) санитарно-бытовых условий (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

3) социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

4) строительных норм и правил;

5) норм пожарной безопасности и электробезопасности;

6) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

7) требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

8) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

9) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

10) установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

11) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Требования к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам установлены соответствующими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня.

В настоящее время на уровне Российской Федерации утвержден перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336).

В части оснащения общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС среднего общего образования помимо ФГОС СОО такие требования не установлены. Однако поскольку федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются преемственными, общеобразовательной организации следует руководствоваться

рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Материально-технические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам ее освоения. Каждый вид образовательной деятельности должен быть обеспечен расходными материалами и соответствующими помещениями. При отсутствии надлежащих условий реализации ООП СОО общеобразовательная организация обязана организовать сотрудничество с иными организациями для обеспечения возможности восполнения недостающих ресурсов.

## 7. Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература

1. Все про управление проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://proektoved.com/osnovnye/biznes-proekt.html>.
2. Доклад: Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://didacts.ru/termin/doklad.html>.
3. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова // Юный ученый. – 2016. – № 6.1. – С. 31-33.
4. Лазарев, В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности / В.С.Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 122 с.
5. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с.
6. Поташник, М.М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
7. Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты: сборник материалов региональной конференции / авт.-сост.: Н.С. Гаркуша. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016. – 252 с.
8. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие / В.Н.Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu.ru>.
10. Просветительский медиапроект об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://newtonew.com>.

11. Сайт об образовании и воспитании «Мел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mel.fm>.

12. Сайт о новых разработках, технологиях, исследованиях, сервисах «Edutainme» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.edutainme.ru>.

**Заведующий центром  
сопровождения ФГОС  
общего образования**



**М.А.Яшина**

