

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО учителей
физической культуры
от 18.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета
«Физическая культура»
в общеобразовательных организаций Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Физическая культура как предмет содержит целевые ориентиры на развитие жизненно важных двигательных навыков и физических качеств человека в контексте формирования личности индивида, совокупного изменения физических и духовных кондиций человека, что предполагает рассматривать в комплексе урочную (аудиторную) и внеурочную (внеаудиторную) деятельность физкультурно-спортивной направленности и обеспечивать преемственность этих систем образовательного процесса на основе единой концептуальной базы.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников

В 2019-2020 учебном году в целях повышения качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Приложение №1).

Методические рекомендации

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
(<https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca>)

В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

В перспективе реализация Концепции должна обеспечить:

1. высокий уровень физкультурного образования в процессе преподавания и изучения предмета «Физическая культура»;
2. содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
3. обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
4. обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
5. повышение кадрового потенциала физкультурно-спортивной направленности;
6. обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям ФК и С и ведению здорового образа жизни;
7. изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

**Примерные программы и методические рекомендации,
рекомендованные для использования в образовательной деятельности:**

При выборе определенной линии УМК по предмету «Физическая культура» и формировании учебно-методического обеспечения учителю следует руководствоваться Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
(https://monm.rk.gov.ru/file/LAW184576_0_20151025_171719_54100.pdf).

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru>);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru>);
3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций») (https://monm.rk.gov.ru/file/LAW184576_0_20151025_171719_54100.pdf);
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672)

https://минобрнауки.рф/документы/11304/файл/9935/Methodicheskie_rekomendacii_Vneurochnaya_deyatel%27nost%27_09-1672.pdf);

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/>).

В целях усиления роли командных (игровых) видов спорта в процессе обучения физической культуре и совершенствования её преподавания в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования по ФБУП-2004 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289366/>) внесены изменения:

В рамках реализации практической части рекомендуем:

При преподавании предмета «Физическая культура» в 1-4 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по легкой атлетике – выполнение прыжка в длину с места (рекомендуется давать больше подводящих упражнений, упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка);

2) по гимнастике – опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика (рекомендуется обратить особенное внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);

3) подвижные игры – в 1-3 классах – обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подвижные игры с элементами спортивных) – акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.

При преподавании предмета «Физическая культура» в 5-9 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по гимнастике – опорный прыжок, лазание по канату, акробатические комбинации (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);

2) по легкой атлетике – эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);

3) на занятиях по баскетболу – ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);

4) на занятиях по волейболу – подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).

При преподавании предмета «Физическая культура» в 10-11 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость,

дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления. В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитию двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных обучающихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для обучающихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры. При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся.

Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

Физическое воспитание в школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др. Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания, физическое совершенствование и способы деятельности.

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов» (http://minsport.midural.ru/tmp_file/file_51a333e75f9a5.pdf);

2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики» (<http://www.tiuu.ru/upload/2012-133.pdf>);

3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла» (<http://vftsarr.ru/upload/iblock/f1c/f1ce09857513d8db0f42f3d0cc3e5f36.pdf>);

4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола» (<https://минобрнауки.рф/новости/4192/файл/3143/проф%20обр%20футбол.pdf>);

5) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы» (http://unosmirnih.ru/files/uno/metodkab/Programma_badminton.pdf);

6) «Физическая культура. Гимнастика.1–4 классы» под ред. И.А. Винер (<http://academyviner.com/fizicheskaya--kultura.-gimnas>);

7) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по редак. И.А. Винер (<http://academyviner.com/garmonichnoe-razvitie-detey-s>);

8) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф» (<https://минобрнауки.рф/документы/4945/файл/3888/программа%20по%20гольфу.pdf>);

9) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)» (https://lyc1795.mskobr.ru/files/programma_vd_igrovoe_gto_dlya_nachal_nyh_klassov.pdf);

10) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)» (https://lyc1795.mskobr.ru/files/programma_vd_igrovoe_gto_dlya_osnovnoj_shkoly.pdf);

11) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)» (https://lyc1795.mskobr.ru/files/programma_vd_igrovoe_gto_starshaya_shkola.pdf);

12) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо (http://sambo.ru/media/resource/2016/12/13/obshaya_info_programmno_metodicheskij_kompleks_po_sambo.pdf).

Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, обучающихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31.10. 2003 г. № 13-51-263/123). При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г. (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/). Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки

обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры. При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья обучающихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой, обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовленности, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок. Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» проводятся по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I–XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы-составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. М.: Дрофа, 2006. 76 с. (<https://book.org/book/3088513/71fb0a>)

2. Программа по физической культуре учащихся I–IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2011. 148 с. (https://irorb.ru/files/2017/mr_fizcult.pdf)

3. Программа по физической культуре учащихся V–IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2012. (<http://nenuda.ru/программа-по-физической-культуре-для-обучающихся-v-ix-клас.html>).

4. Программа по физической культуре учащихся X–XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н.Коданева. М.:, 2012. (http://unosmirnih.ru/files/uno/metodkab/Programma_10-11.pdf)

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы проводятся либо в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно- физкультурный диспансер и др.), либо при наличии специалиста в общеобразовательном учреждении. Успеваемость обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценивание физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы «А» осуществляется на основе требований образовательных Программ по физической культуре для данной категории обучающихся. При оценивании по физической культуре обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на

мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура». Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/8/>) к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных

проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками. УМК по ФК Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/>) :

1. Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5 - 7 Русское слово (<http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/>).
2. Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 8 - 9 Русское слово (<http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/425/1142/>).
3. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/5-9).
4. Лях В.И. Физическая культура 8-9 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/5-9).
5. Матвеев А.П. Физическая культура 5 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/5-9).
6. Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/5-9).
7. Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/5-9).
8. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 5-7 классы Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ (http://vgf.ru/fiz_ra).
9. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Физическая культура. 8-9 классы Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ (http://vgf.ru/fiz_ra).
10. Погадаев Г.И. Физическая культура 5-6 ДРОФА (<http://www.drofa.ru/56/>).
11. Погадаев Г.И. Физическая культура 7-9 ДРОФА (<http://www.drofa.ru/56/>).
12. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 Русское слово (<http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/473/1194/>).
13. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 Издательство "Просвещение" (www.prosv.ru/umk/10-11).
14. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень 10-11 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ (http://vgf.ru/fiz_ra).
15. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 ДРОФА (<http://www.drofa.ru/96/>).

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08- 1228) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71073602/>). По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы. В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем

необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения. Осуществление деятельности организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования строится в соответствии с «Рекомендациями об организации работы педагогов дополнительного образования с детьми в вечернее и каникулярное время, в спортивных клубах» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 26.01. 2016 г. № 47-918/16-11) (https://минобрнауки.рф/документы?events_sections=36) (Приложение №2).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных учреждений Белгородской области. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой. Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов. Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты».

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Эффективность преподавания предмета «Физическая культура» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется

особенностями предмета, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Учитель физической культуры должен участвовать в постоянном сетевом взаимодействии с представителями других организаций (организациями, обеспечивающие выполнение ВФСК «ГТО», образовательных, дополнительного образования, социальной сферы и т.д.). Учитель физической культуры должен быть обеспечен информационной поддержкой на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент учителя физической культуры должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Спортивные залы предназначены для проведения занятий с обучающимися по учебному предмету, курсу, курсам внеурочной деятельности, самостоятельной подготовки школьников во внеурочное время, проектной и исследовательской деятельности.

При оборудовании рабочего места учителя физической культуры рекомендуется руководствоваться Разделом 2 подразделом 22 Приказа Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

Заведующий кафедрой
дополнительного образования и
здоровьеориентированных технологий



А.В. Прокопенко