

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей технологии РУМО
от 29.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Технология»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

Различные виды технологий являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуально-производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления

информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по учебному предмету «Технология». Письмо рассмотрено на заседании секции учителей технологии регионального учебно-методического объединения основного общего образования Белгородской области (протокол от 29 марта 2019 года № 1).

Письмо включает 5 разделов, которые содержат ссылки на действующие нормативные документы федерального и регионального уровней

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Изучение технологии в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2019-2020 учебном году должно осуществляться в соответствии с федеральным законом 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (приложение 1).

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года была утверждена Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Главная цель Концепции – создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Предметная область «Технология» на уровне основного общего образования обеспечивает:

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания;
- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;
- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта;
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества ;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

На уровне основного общего образования обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры общеобразовательных организаций профессионального образования и высшего образования.

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого

разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 января 2001 года, определила основные направления перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития нашей страны. Одно из них – «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики, непрерывному индивидуализированному образованию для всех...».

Федеральный проект «Современная школа» включает и обновление материально-технической базы, внедрение новых методов обучения и обновление содержания образовательных программ учебного предмета «Технология»: уроки по нему будут проходить, в том числе, в детских технопарках.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о чем. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8, (9) классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы). Педагоги общеобразовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

Учебно-методический комплекс по предмету «Технология» для 5-9 классов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г.) представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Учебно-методический комплекс по предмету «Технология»
для 5-9 классов**

Технология			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Технология	5	АО «Издательство «Просвещение»
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Технология	6	АО «Издательство «Просвещение»
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	Технология	7	АО «Издательство «Просвещение»
Казакевич В.М., Пичугина Г.В.,	Технология	8-9	АО «Издательство

Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.			«Просвещение»
---	--	--	---------------

Учебно-методический комплекс по предмету «Технология» (базовый уровень) для 10-11 классов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-методический комплекс по предмету «Технология» (базовый уровень) для 10-11 классов

Технология (базовый уровень)			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
В.Д.Симоненко, П.С. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	Технология. 10-11 классы. Базовый уровень	10–11	Издательский центр «Вентана-Граф»

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Технология»

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами.

Учебный предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому учебный предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности общеобразовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

учебный предмет «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в приложении 1 данного инструктивно - методического письма.

Учитель разрабатывает рабочую программу по технологии на уровне образования.

В соответствии с ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году реализуются образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования во всех 5, 6, 7 и 8 классах.

В соответствии с ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО, в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>), учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающихся должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Учебный предмет «Технология» относится к числу предметов по выбору.

С учётом реализации ФК ГОС на уровне среднего общего образования предмет «Технология» изучается на базовом (не профильном) и профильном уровнях.

Углубленное изучение предмета «Технология» возможно в рамках обучения в технико-технологическом, строительно-технологическом, индустриально-технологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

Согласно пункта 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа.

Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется на основе перечня программ:

– Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Программа 5-8 классы. - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.;

– Сасова И.А., Марченко А.В. Технология. Программа 5-8 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.;

– Сеница Н.В., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Программа 5-8 классы. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

Организация внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Технология» подразумевает значительную активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы

обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования. В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Профориентация обучающихся в рамках внеурочной деятельности предполагает проведение профессиональных проб. Профессиональные пробы являются составной частью всех уровней общего образования и частью предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Несмотря на наличие в 9 классе обязательной профориентационной работы, не все обучающиеся окончательно определились с выбором профессии, что объясняется неустойчивостью их предпочтений, несовпадением желаний родителей (законных представителей) со способностями и желаниями обучающихся, незаинтересованностью некоторых родителей и обучающихся к дальнейшему самоопределению, сложностью в методике психолого-педагогической диагностики учеников.

Рекомендуется продолжить обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в разных вариантах:

- в IX классе по ФГОС ООО в рамках курсов внеурочной деятельности «Черчение и графика»,

- в IX классе в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся одним из курсов по выбору предложить «Черчение».

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Реализация деятельностного подхода в обучении технологии в значительной степени зависит от оснащения кабинета технологии оборудованием.

В классе, кабинете, мастерской или на пришкольном участке должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические

работы. Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовывать дополнительные внеурочные занятия и летнюю (или осеннюю) технологическую практику. Летняя практика особенно целесообразна для изучения технологий растениеводства и животноводства. Время на такие занятия может быть получено за счёт времени из регионального компонента учебного плана общеобразовательной организации. Кабинет или мастерские могут размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного обучающегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² – для комбинированной мастерской. Рабочие места обучающихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерских должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18°С при относительной влажности 40-60 %. Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерских осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником. Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования. В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники в бумажной и электронной форме, рабочие тетради для обучающихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, электронные наглядные пособия и образовательные ресурсы, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть уделено соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда обучающимися при выполнении технологических операций (приложение 2).

**Заведующий кафедрой естественно-
математического и технологического
образования**



И.В.Трапезникова

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
7. Концепция развития технологического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.
10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
12. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

13. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

14. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

15. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03 мая 2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 № 576.

8. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 № 1380.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 года № 2/16), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

Общие требования к оборудованию кабинета Специализированная мебель и системы хранения

Доска настенная трёхэлементная для письма мелом и маркером, столы для швейного оборудования, стулья и табуреты (винтовой механизм регулировки высоты сиденья); столы для черчения, выкроек и раскроя; стол учителя; шкаф; столы ученические двухместные, регулируемые по высоте.

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер.

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)

Электронные учебные пособия по учебному предмету «Технология», комплект учебных видеофильмов.

Мастерская по обработке металлов и искусственных материалов

Тумбы для хранения инструментов, верстаки ученические, станки, машина заточная, станок сверлильный, вертикально-фрезерный станок, станок токарный по металлу, кувалда, деревянная и резиновая киянки, ножницы по металлу, тиски слесарные поворотные, чертилки, плоскогубцы комбинированные.

Наборы: гаечных ключей, молотков слесарных, напильников, отвёрток, зенковок, плашек, резцов расточных и отрезных, линейек металлических, микрометров гладких, угольников поверочных слесарных, шаблонов радиусных, щупов, свёрл, брусков, шлифовальной бумаги.

Фрезы: дисковая трёхсторонняя, дисковая пазовая для обработки т-образных пазов, концевая, отрезная; циркуль разметочный, глубиномер микрометрический, метр складной металлический, штанген-глубиномер, штангенциркуль, электродрель и другие электрические инструменты, электроудлинитель, очки защитные, щиток защитный лицевой, фартук защитный, индивидуальный перевязочный пакет, аптечка.

Мастерская по обработке древесины

Тумбы для хранения инструмента, ученические верстаки.

Машина заточная.

Станки: сверлильный, токарный деревообрабатывающий; электродрель, электроудлинитель, прибор для выжигания по дереву.

Наборы: металлических линейек, пил для лобзиков, напильников, резцов, молотков, шпателей, свёрл, кистей, шлифовальной бумаги, метр складной, рулетка, угольник столярный, штангенциркуль, очки защитные, щиток защитный лицевой, фартуки, индивидуальный перевязочный пакет, аптечка, дрель ручная, лобзик учебный, электрорубанок, электролобзик и другие электрические инструменты, рубанки, ножовки, клещи, долото, стамеска, деревянная и резиновая киянки, клей поливинилацетат, лак мебельный, морилка, набор карандашей.

Мастерская электротехники, электроники и образовательной робототехники

Наборы электромонтажного инструмента; электропаяльник; образовательный электротехнический конструктор «Электричество — 1»; электронный конструктор «Знаток».

Пришкольный участок

Для обработки почвы и ухода за растениями: лопаты, грабли, лейки, вёдра, секаторы, шнуры, шпагат. Водопроводный кран и поливочный шланг.

Для сбора гербария: гербарные папки, сетки, лупы.

Примечание: для выполнения практических работ по уходу за животными в школе может иметься живой уголок, а на её территории - курятник, миниферма, конюшня.

Мастерская по обработке текстильных материалов

Коллекции волокон и тканей, доска гладильная, манекен женский с подставкой (размер 42—50), манекен подростковый (размер 36—44), машины швейные и набор принадлежностей к ним, ножницы универсальные, закройные и зигзаг, воск портновский, оверлок, утюг с пароувлажнителем, отпариватель, зеркало для примерок, ширма примерочная, аптечка.

Мастерская по обработке пищевых продуктов

Мебель кухонная, стол обеденный с гигиеническим покрытием, стулья. Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория (СПЭЛ-У), электроплиты с духовым шкафом, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, миксеры, блендеры, электрические мясорубки, электрический чайник, весы настольные электронные кухонные, комплекты столовых приборов, наборы кухонных ножей, наборы разделочных досок, наборы посуды для приготовления пищи, сервиз столовый на 12 персон, сервиз чайный на 12 персон, сервиз кофейный на 12 персон, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка.