

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
преподавателей-организаторов ОБЖ РУМО
от 12.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет ОБЖ включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета ОБЖ также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Концепция преподавания ОБЖ представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции направлены на содействие:

- изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета ОБЖ как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- формированию единообразного подхода к преподаванию предмета ОБЖ;

- развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

- совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

- разработке инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету ОБЖ;

- повышению качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ», развитию кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;

- разумному использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

- обновлению учебных изданий по учебному предмету ОБЖ с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;

- модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных Профессиональным стандартом «Педагог»;

- популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные направления реализации Концепции нацелены на достижение результатов освоения основных образовательных программ.

Достижение планируемых результатов в образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано повысить защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в условиях глобализации процессов мирового развития и способность реализации государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Примерная программа определяет содержание по предмету ОБЖ в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и освоение начальной индивидуальной подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Примерные программы и методические рекомендации, рекомендованные для использования в образовательной деятельности:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru>);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru>);

1. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»);

3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

В 2019-2020 учебном году в целях повышения качества преподавания ОБЖ в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелиРО» (Приложение).

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В соответствии с требованием ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) является обязательным для изучения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345), далее - федеральный перечень учебников) включены учебники авторов Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 и 7-9 классов издательства ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (в части «Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору»).

В соответствии с п. 4 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течении **трех лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Следовательно, изучение ОБЖ по учебникам, не вошедшим в новый федеральный перечень учебников, возможно до декабря 2021 года.

Таким образом, **в 2019-2020 учебном году:**

1) обучающиеся 8, 9 классов могут продолжить изучение ОБЖ по учебникам, приобретенным ранее. Обучающиеся 8 класса смогут завершить обучение на данном уровне обучения по ранее приобретенным учебникам;

2) обучающиеся 5 классов (при наличии ОБЖ в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) должны изучать ОБЖ по учебнику, вошедшему в новый федеральный перечень учебников;

3) обучающиеся 6 классов должны будут приступить к изучению ОБЖ по учебнику, вошедшему в федеральный перечень учебников;

4) обучающиеся 7 классов могут закончить изучение ОБЖ в 2019-2020 учебном году по учебнику, приобретенному ранее, и с 2020-2021 учебного года должны будут изучать ОБЖ по учебнику для 8-9 классов, включенному в новый федеральный перечень.

При переходе на новый учебник необходимо скорректировать рабочие программы по учебному предмету ОБЖ. С этой целью необходимо:

1) проанализировать на заседании регионального учебно-методического объединения содержание, предлагаемое учебником, не вошедшим в федеральный перечень учебников, и учебником, на который необходимо перейти с нового учебного года;

2) выявить темы, уже изученные обучающимися и входящие в учебник, по которому планируется обучение;

3) проанализировать содержание учебных предметов, изученных обучающимися, выявив темы, которые, возможно, также содержатся в учебнике, по которому планируется изучение ОБЖ;

4) переработать рабочую программу по ОБЖ на оставшийся период изучения данного учебного предмета с учетом содержания «нового» учебника, исключив изученные ранее обучающимися темы;

5) рассмотреть на педагогическом совете предлагаемую рабочую программу и принять решение о ее утверждении;

6) утвердить рабочую программу по ОБЖ приказом руководителя общеобразовательной организации. При этом учесть, что рабочая программа - часть основной образовательной программы и, следовательно, изменение рабочей программы - это изменение основной образовательной программы в части касающейся.

На уровне среднего общего образования изучение ОБЖ в 10, 11 классах является обязательным. В соответствии с новым федеральным перечнем учебников изучение данного учебного предмета в 2019-2020 учебном году как в 10, так и в 11 классе возможно по учебнику, не включенному в новый федеральный перечень учебников. В 2020-2021 учебном году: 10 класс должен будет приступить к изучению ОБЖ по учебнику, включенному в новый федеральный перечень учебников (учебник для 10-11 классов «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)» авторов Ким С.В., Горских В.А. (ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»), 11 класс, завершающий обучение на уровне образования в мае 2021 года, завершает обучение по ОБЖ, используя учебник, приобретенный ранее и не включенный в новый федеральный перечень, поскольку запрет на его использование наступает в декабре 2012 года.

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

На уровне основного общего образования ОБЖ в обязательном порядке изучается в основной части учебного плана в 8 и 9 классах. Кроме того, данный

учебный предмет может изучаться за счет часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - 7 классах, что позволяет изучать ОБЖ с 5 по 9 классы.

На уровне среднего общего образования предмет ОБЖ изучается в соответствии с ФК ГОС.

В рамках ФГОС СОО базовый учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по выбору.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

Занятия проводятся в форме кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.д. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательной организации позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Структура программы внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями п. 18.2.2 ФГОС ООО, СОО и должна иметь следующие основные элементы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные);
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по предмету ОБЖ призваны способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. В связи с этим в планах мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций необходимо предусмотреть ежегодное проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др. При планировании деятельности образовательным организациям необходимо уделять внимание мерам пожарной безопасности,

проведению противопожарной пропаганды и обучению детей и подростков. Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательной организации, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в учебную четверть.

Методические разработки по внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в образовательной деятельности:

1. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «Школа дорожной безопасности» / авт. сост. О.В. Котельникова, Е.А. Чеченева, Н.С. Середина, Е.Л. Пошевицкая, Д.В. Задохин, Ю.А. Миков и др., 2016.
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный патриот» / авт. сост. О.В. Тарабан, 2017.
3. Курс «Я принимаю вызов» / авт. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. – М.: Русское слово. – 2018.
4. УМК «Мир без агрессии» / авт. С.В. Кривцова. – М.: Русское слово. – 2018.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов «Юнармия» / авт. сост. П.И. Архипов, 2018.
6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни» / авт. сост. Ю.А. Миков, 2018.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном сетевом взаимодействии с представителями других организаций (организациями обеспечивающих безопасность жизнедеятельности граждан, образовательных, дополнительного образования, социальной сферы и т.д.). Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для проведения занятий с обучающимися по учебному предмету,

курсу, курсам внеурочной деятельности, самостоятельной подготовки школьников во внеурочное время, проектно-и исследовательской деятельности.

При оборудовании кабинета ОБЖ рекомендуется руководствоваться Разделом 2 подразделом 22 Приказа Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Заведующий кафедрой
дополнительного образования и
здоровьеориентированных технологий



А.В. Прокопенко

Федеральный уровень

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2018 № 497-ФЗ);
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 06.02.2019 № 8-ФЗ);
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016 № 218-ФЗ);
5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018);
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30.10.2018 № 369-ФЗ);
7. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018 № 82-ФЗ);
8. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018);
9. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 07.06.2017);
10. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01.02.2012);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 189 (ред. от 31.12.2015);
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29.02.2017);
13. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;
14. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016);
15. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 17.07.2015);

16. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016);

18. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (ред. от 24.11.2015) <http://docs.cntd.ru/document/902256369>;

20. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

3. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;

4. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.