

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей начального общего**  
**образования РУМО**  
**от 15.03.2019 № 1**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«Об организации образовательной деятельности**  
**на уровне начального общего образования**  
**в 2019-2020 учебном году в Белгородской области»**

## **1. Введение**

Обучение на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях Белгородской области в 2019-2020 учебном году будет осуществляться на основании действия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», профессионального стандарта педагога.

Стратегические цели определяет **Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.**, паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10). С содержанием и результатами Федеральных проектов, входящих в **Национальный проект «Образование»** вы можете ознакомиться в Приложении 1.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет следующие **цели**:

**1. Качество образования**, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном ис-

следовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в том числе: сохранением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности, по читательской грамотности и повышением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности по читательской грамотности по математической грамотности.

2. **Доступность образования**, которая характеризуется: созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Государственная позиция РФ в области начального общего образования строится на следующих важнейших **принципах**, реализация которых позволит государству обеспечить право человека на получение достойного, личностно значимого образования:

- Демократизация системы образования, которая характеризуется плюрализмом, вариативностью, правом выбора всеми субъектами образовательного процесса (образовательная организация, учитель, обучающийся, родитель) типа учебного заведения, программы обучения, педагогической технологии и средств обучения; возможностью обучения по индивидуальным программам. Все это позволяет уйти от однообразия, сделать школу мобильной, разноуровневой и современной.

- Открытость образования, которая предполагает способность системы учитывать требования времени, изменения, происходящие в социальном мире, проводить корректировку всего учебно-воспитательного процесса для его успешного перспективного развития; обеспечение доступности информационной, интеллектуальной, коммуникативной, организационной среды в конкретных условиях образовательной организации.

- Гуманизация системы образования как проявление уважения к личности, ее запросам и интересам, как создание условий для раскрытия способностей и самоопределения каждого обучающегося, недопустимость обезличенности, усредненности его положения в процессе обучения.

- Гуманитаризация образования, которая реализует развитие творческого подхода к изучению любой предметной области, отказ от описательного, репродуктивного типа обучения, опору на образное, ассоциативное рассуждающее, интерпретирующее мышление.

- Развивающий характер образования гарантирует право обучающегося на всестороннее развитие личности, создает условия для становления его способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

- Непрерывность образования обеспечивает динамику перспективного развития личности обучающегося на последовательных этапах обучения.

Принципы, на которых строится государственная система образования, ставят интересы ребенка и соблюдение его прав в зону актуальных государственных задач (Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017).

## **2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

С целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов в системе образования РФ утверждены следующие концепции:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

- Историко-культурный стандарт (принят 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

28 декабря 2018 года утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 Федеральный перечень учебников, рекомен-

дуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Познакомиться с перечнем нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников в 2019-2020 учебном году можно на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Режим доступа: <http://new.beliro.ru/about/structure/научные-и-учебно-методические-подраз/центр-сопровождения-фгос-общего-обра/документы-центры-сопровождения-фгос/> ) и в Приложении 2 к инструктивно-методическому письму.

### 3. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 в 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (см. п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ). К компетенции образовательной организации наряду с прочим относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; **определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пункты 6, 9 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ).**

Выбор учебников является важным этапом в разработке основной образовательной программы образовательной организации, т.к. именно в учебниках заключено то содержание, средствами которого планируется достижение заявленных результатов. **В связи с этим, выбор учебников целесообразно обосновать в пояснительной записке основной образовательной программы и утвердить распорядительным актом учреждения их список.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 3 статьи 47) учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных/рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

**Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2019/2020 учебный год. (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 года).** В соответствии с приложением, Федеральный перечень определяет перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; в пункте 3 указывает признать не подлежащими применению приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; определяет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным образовательным программам *использовать в течение трёх лет учебники, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253, с изменениям*

Информация об изменениях в ФПУ, рекомендациях об алгоритме принятия решений по временно выбывшим линиям подробно представлена на официальных сайтах издательств (издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>, корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>).

С материалами регионального семинара «Эффективное использование УМК в рамках реализации ФГОС», на котором рассматривались вопросы важности осознанного подхода общеобразовательных организаций к формированию перечня учебников и учебных пособий, нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих вопросы обеспеченности обучающихся учебниками, результатах мониторинга используемых УМК и изменениях в новом Федеральном перечне учебников можно ознакомиться на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/about/structure/научные-и-учебно-методические-подраз/центр-сопровождения-фгос-общего-обра/документы-центры-сопровождения-фгос/>)

*При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса на уровне начального общего и основного общего образования.*

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*. Информация о перечне организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию представлена в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне на-

чального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf> )

Статья 18 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 27 ФГОС НОО, а также иные нормативные документы Министерства просвещения предусматривают *внедрение электронных форм учебников (ЭФУ)* в образовательную деятельность общеобразовательных организаций. На базе школьных информационно-библиотечных центров создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом. Информация о требованиях, предъявляемых к использованию ЭФУ представлена в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf> )

#### **4. Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Для достижения поставленных Президентом Российской Федерации в **указе от 7 мая 2018 г. N 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования целей в системе начального общего образования Белгородской области в 2019-2020 учебном году решением регионального УМО от 05.03.2019 года определены 4 направления перспективного развития начального общего образования в Белгородской области:

1. Комплексный подход в использовании мониторинговых исследований в региональной системе начального общего образования. В рамках данного направления планируется знакомить педагогов региона с результатами международных сопоставительных исследований TIMSS и PIRLS, использование международных сопоставительных исследований качества образования TIMSS и PIRLS в процессах:

- повышения квалификации учителей начальных классов (ДПП ПК, семинары, мастер-классы);
- региональной системе оценки качества начального общего образования;
- повышения качества начального общего образования в образовательных организациях;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании.

2. Формирование литературной грамотности младшего школьника: методологическая основа и содержательные компоненты (смысловое чтение и навыки работы с текстом). В основе методического сопровождения педагогов по данному направлению предусматривается:

- Региональные семинары и вебинары для учителей начальных классов (3 семинара, 2019 г.).

- Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию (учитель-собеседник, «Урок литературного чтения в начальной школе как ресурс развития коммуникативной грамотности младших школьников», деятельность секции УМО НОО).

- Учебно-методическое пособие «Читаем с увлечением: некоторые методологические аспекты преподавания литературного чтения в начальной школе» (ноябрь, 2019 г.).

- Региональный конкурс для учителей начальных классов «Я – педагог-исследователь» (ноябрь, 2019 г.).

3. Формирование функциональной грамотности младших школьников. Данное направление будет реализовано в проектной деятельности.

Региональный проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (апрель 2019 – май 2021 гг.) нацелен на достижение следующих планируемых эффектов:

- Разработку и апробацию динамической модели формирования функциональной грамотности;

- Разработку методического комплекса по формированию функциональной грамотности для учащихся, учителей и родителей;

- Повышение квалификации учителей начальных классов с учетом актуального международного и российского опыта;

- договор с Российской академией образования о научно-методическом взаимодействии.

4. Современные образовательные технологии в начальном общем образовании. Данное направление перспективного развития в системе начального общего образования Белгородской области в 2019-2020 предполагает применение следующих технологий:

- 1) технология развития критического мышления младших школьников, которую разрабатывает И.В. Муштавинская;

- 2) технология проблемно-диалогового обучения младших школьников, автор – Е.Л. Мельникова. Данные авторы имеют пособия для учителей, опубликованные в издательстве «Просвещение».

Использование современных образовательных технологий – необходимое условие современного этапа организации образовательной деятельности для реализации развивающего характера образования.

### **Технология развития критического мышления младших школьников**

Структура педагогической технологии развития критического мышления посредством чтения и письма стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

**Цель данной образовательной технологи** – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.



ни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

**Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.**

Основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных умений высокого уровня.

Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие на этапе совместной постановки цели, в совместной деятельности на стадии осмысления, а на стадии рефлексии оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других обучающихся – провести рефлексии процесса учения с целью определения достижения учениками и учителем запланированных результатов.

### **Технология проблемно-диалогового обучения младших школьников**

Проблемно диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. В сложном прилагательном «проблемно диалогическое» первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий (Е.Л. Мельникова). Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом: сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, т. е. ведет к «открытию» прямой дорогой.



При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее.

Учет в содержании начального общего образования, технологиях и оценке планируемых результатов международных исследований, стратегических векторов развития российского образования, региональных приоритетов воспитания в начальной школе даст гарантированный результат для каждого обучающегося и будет способствовать устойчивому развитию на следующем уровне общего образования.

**Особенностью организации учебной деятельности на уровне НОО в 2019-2020 учебном году** является обеспечение возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного. В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 20.12.2018 года № 03-510 предусматривается выделение предметной области «Родной язык и литературное чтение на русском родном языке» как самостоятельной и обязательной для изучения. Свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского как родного языка предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребёнок поступил на обучение в 1 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. Недопустимо изучать учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литература»).

Примерные основные образовательные программы начального общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года (протокол №1/15) и размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В 2019 году федеральное УМО по общему образованию планирует одобрить и разместить на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) примерные рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, реализуется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.07.2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Рекомендации по организации внеурочной деятельности размещены в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf> )

В отношении планируемых результатов НОО и оценочной деятельности существенных изменений не произошло. Данные вопросы детально опи-

саны в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году».

**С целью создания единого образовательного пространства в Российской Федерации, обеспечения преемственности уровней образования в 2018 году приняты предметные концепции, с содержанием направлений реализации предметных концепций на уровне НОО можно познакомиться в Приложении 3.**

В 2018 году на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» с целью профессионального роста, обмена опытом педагогов была организована работа раздела «Портфель уроков». Анализ предоставленных материалов выявил следующие проблемные точки:

**На этапе целеполагания типичными являются следующие ошибки:**

- учитель объявляет цель урока, при этом цель звучит как педагогическая, а не учебная
- цели урока частично диагностичны и измеряемы или учитель вообще на это не акцентирует внимание.

**Анализ критерия «Информационное обеспечение» позволил сделать следующие выводы:**

- на уроке недостаточно используются разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники);
- электронные учебные материалы и ресурсы Интернет используются учителями редко;
- учителя не умеют организовать личные наблюдения учеников так, чтобы они стали источником наблюдений для формулировки гипотез и выводов.

**Анализ критерия «Организация деятельности учеников»**

- Проблемным полем продолжает оставаться отсутствие на уроке технологической карты или плана работы обучающихся.

**Анализ критерия «Педагогические технологии» выявил следующие проблемные точки:**

- В конспектах не прослеживается межпредметная связь, отсутствует выход на метапредметные результаты деятельности обучающихся, уроках не прослеживаются связи с внеурочной деятельностью.

**Анализ критерия «Оценка деятельности и рефлексия» показывает следующие результаты:**

- Учителя используют стандартную пятибалльную шкалу оценки, но не объясняют критерии выставления балла;
- Учителя не используют формирующее (критериальное) оценивание, критерии не обсуждают с учениками;
- Не организуется взаимооценка учеников по установленным критериям.

Для устранения данных проблемных полей рекомендуем следующую научно-методическую литературу:

1. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К.Дусавицкий, Е.Ж.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилиунова. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2017.

2. Чуракова, Р.Г. Анализ урока в начальной школе / Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

3. Ермолаева, М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности / М.Г.Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2016.

## **5. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Оснащение образовательной деятельности включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования представлен в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Минюсте 07.04.2016 г., рег. № 41705).

## Приложение 1

Содержание и результаты Федеральных проектов,  
входящих в Национальный проект «Образование»

| Название проекта               | Содержание проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Успех каждого ребенка          | <p>Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме</p> <p>Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов</p> <p>Создание сети центров цифрового образования «IT-cube»</p> <p>Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p> <p>Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>Создание сети детских технопарков «Кванториум»</p> <p>Работа детских общественных объединений</p> <p>Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории</p> | <p>- <b>80% детей</b> в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;</p> <p>- <b>225 детских технопарков</b> «Кванториум» и 900 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования;</p> <p>- <b>во всех регионах</b> функционируют региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности</p> |
| Поддержка семей, имеющих детей | <p>Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада</p> <p>Создание родительских клубов, как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет</p> <p>Создание консультативных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным</p>                                                                                                                                       | <p>- <b>760 консультационных центров</b> методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (по 9 центров в каждом субъекте Российской Федерации);</p> <p>- <b>40 % детей</b>, родители которых вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательных организаций</p>    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>организациям и родителям</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цифровая образовательная среда | <p>Утверждение Стандарта цифровой школы</p> <p>Утверждение Стандарта создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и информационных систем ОО</p> <p>Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров</p> <p>Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»</p> <p>Создание системы развития онлайн образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- <b>40 % обучающихся</b> общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.</p> <p>- <b>100 % образовательных организаций</b> обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы</p>                                                   |
| Учитель будущего               | <p>Обеспечение Интернет соединения в каждую ОО с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с</p> <p>Интегрирование в процесс преподавания отдельных</p> <p>Утверждение стандарта функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования</p> <p>Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций</p> <p>Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций</p> <p>Внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций</p> <p>Создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов</p> <p>Разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>50 % учителей общеобразовательных организаций</b> вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• <b>во всех регионах</b> функционируют центры непрерывного развития и аккредитационные центры профессионального мастерства для работников системы образования</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности) | Формирование и утверждение с участием работодателей целевой модели развития региональной системы СПО Создание центров опережающей профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий с учетом утвержденных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                     | - Создано <b>не менее 100 центров</b> опережающей профессиональной подготовки и <b>5000 лабораторий</b> ;<br>- <b>Не менее 50%</b> ПОО проводят ГИА в форме демоэкзамена;<br>- <b>Не менее 15 тыс.</b> преподавателей (мастеров производственного |
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                 |
| профессионального образования                           | (целевых моделей) Ворлдскиллс Формирование инфраструктуры и обновление материально-технической базы для сдачи демонстрационного экзамена<br>Обновление требований к профессиональным образовательным программам по перечню ТОП-50 Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения Проведение Мирового и Европейского чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 г., 2022 г.                                            | обучения), <b>30 тыс. экспертов</b> прошли обучение для проведения демоэкзамена                                                                                                                                                                   |
| Новые возможности для каждого                           | Утверждение стандарта создания и функционирования центров опережающего дополнительного профессионального образования на базе действующей сети образовательных организаций<br>Разработка и внедрение модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. по направлениям цифровой экономики<br>Создание информационного портала о деятельности ЦОДПО и единого национального реестра профессиональных конкурсов                                  | - Создано <b>не менее 250 центров</b> опережающего дополнительного профессионального образования взрослых к 2024 году;<br>- Доля работающих граждан в возрасте старше 25 лет, прошедших обучение, составляет <b>не менее 40%</b> к 2024 году      |
| Социальная активность                                   | Разработка целевой модели развития наставничества<br>Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов поддержки добровольчества в образовательных организациях<br>Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций<br>Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов и полезного действия по | <b>Более 60 % образовательных организаций</b> охвачены деятельностью добровольческих объединений (сообществ)                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях</p> <p>Разработка образовательных программ подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами в ОО</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экспорт образования          | <p>целевая модель привлечения иностранцев в российские образовательные организации;</p> <p>летние и зимние школы, проводимые в РФ;</p> <p>ресурсные центры для обучения, создаваемые за рубежом;</p> <p>олимпиады для талантливых иностранных обучающихся;</p> <p>развитие информационных ресурсов;</p> <p>развитие инфраструктуры;</p> <p>формирование языковой среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\geq 2</math> Увеличение численности иностранных обучающихся</li> <li>- 50 ресурсных центров для детей и педагогов</li> <li>- <math>\geq 77</math> мест в построенных, отремонтированных и реконструированных общежитиях</li> <li>- тыс. иностранных граждан трудоустроены 5% в российских компаниях</li> <li>- 60 университетов имеют международные аккредитованные программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальные лифты для каждого | <p>В рамках проекта предлагается проводить ежегодные профессиональные конкурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>К 2024 году должно появиться 35 конкурсов для карьерного и профессионального роста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Современная школа            | <p>Обновление методик, стандарта и технологий обучения</p> <p>Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей</p> <p>Создание новых мест в общеобразовательных организациях</p> <p>Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не ниже 10 места в мире – результат Российской Федерации в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность);</li> <li>- 376 тыс. новых мест создано в общеобразовательных организациях в субъектах Российской Федерации;</li> <li>- в 10 тыс. общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обновлена МТБ для центров коллективного пользования; технологического и гуманитарного образования;</li> <li>- 100 % обучающихся охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности</li> </ul> |



**Нормативные правовые акты, регламентирующие  
деятельность руководящих и педагогических работников**

***Федеральный уровень***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом.
10. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.
11. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
12. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
13. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

14. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

15. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

16. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101-р.

19. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р.

20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

22. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

23. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

24. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Ми-

Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

25. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

### *Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

### *Методические рекомендации*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

10. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510).

### Приложение 3

#### Направления реализации предметных концепций на уровне НОО

| Название концепции                                                                                                                   | Реализация Концепции на уровне НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации                        | Уровень НОО не предусмотрен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации | Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются: коррективировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации. |
| Концепция развития географического образования в Российской Федерации                                                                | Преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации                   | На уровне начального общего образования у обучающихся следует обеспечить формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмо-                                                                                                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | ционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                   | <p>Для формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни целесообразно: обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечить условия для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечить в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования; разработать механизмы формирования навыков здорового образа жизни, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом, создание и реализацию индивидуальных образовательно-воспитательных проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации</p> | <p>В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;</li> <li>2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;</li> <li>3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания).</li> </ol> <p>Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».</p> <p>Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;</li> <li>2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;</li> <li>3) освоение в рамках предметной области «Математика и</li> </ol> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | <p>4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации | <p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.</p> <p>Ключевыми задачами учебного предмета «Музыка» являются: воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений; приобщение к музыкальным традициям своего региона</p> |

**Заведующий кафедрой  
дошкольного и начального  
образования**



**Л.В. Серых**



Белова Оксана Владимировна  
(4722) 34-09-83