

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей русского языка и литературы
РУМО
от 25.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов «Литература» и «Родная литература» в
общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по предмету «Литература».

Базовые принципы, цели, задачи и основные направления преподавания литературы в образовательных организациях, наряду с **Федеральным государственным образовательным стандартом**, определяет **Концепция преподавания русского языка и литературы**, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников

В целях совершенствования преподавания предмета «Литература» в процессе обучения необходимо руководствоваться теми положениями, которые представлены в Концепции преподавания русского языка и литературы¹ и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации².

В целом освоение учебного предмета «Литература» должно предусматривать усиление компонента, направленного на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст; учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации); определение оптимального соотношения объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

² Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р.

образовательной программой на изучение учебного предмета.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников, вынесены в **приложение 1**.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями³.

Согласно пункту 4 части 3 статьи 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ) педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁴. Выбор УМК по предмету «Литература» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации.

На основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года N 24480) изучение предметной области «Филология» предполагает освоение учебного предмета «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровне. Углубленное изучение осуществляется за счет внимания к содержанию учебного предмета. Таким образом, при выборе УМК необходимо руководствоваться преемственностью программ между средней школой и старшей школой, что дало бы выпускникам, с одной стороны, представление о непрерывности литературного процесса, а с другой – возможность повторения и систематизации знаний по русскому языку, полученных в начальном и среднем звене.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация образовательных программ возможна с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные

³ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Наиболее эффективными для проведения элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также технология учебных проектов и технология учебного исследования. При выборе программ элективных курсов следует обращать внимание на их обеспеченность учебными пособиями для обучающихся.

Отдельные вопросы по учебно-методическому обеспечению элективных курсов освещаются в предметных научно-методических журналах (например, «Литература в школе»), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577.

На региональном уровне разработаны примерные программы для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» для основного общего образования и среднего общего образования⁵. Вопросы изучения родной литературы нашли отражение в программах:

- «Родная литература» для 5 – 9 классов (ФГОС ООО);
- «Родная литература» для 10 – 11 классов (ФГОС СОО);
- «Родной язык и родная литература» для 8 – 9 классов (ФК ГОС);
- «Родной язык и родная литература» для 10 – 11 классов (ФК ГОС).

Во всех программах «Родная литература» рассматривается как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Содержание программы по родной литературе каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: гуманистическая направленность, высокая художественная ценность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII в.
- Русская литература первой половины XIX в.
- Русская литература второй половины XIX в.
- Русская литература первой половины XX в.
- Русская литература второй половины XX в.

⁵ Приказ департамента образования Белгородской области от 17.11.2017 №3274 «О создании рабочих групп».

- Творчество поэтов Белгородской области.

Обучение по предмету «Родная литература» для основного общего образования и среднего общего образования ведется по тому перечню учебников, который был утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»

Специфика преподавания в школе учебного предмета «Литература» определяется сущностью литературы как вида искусства: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. В **Концепции преподавания русского языка и литературы** подчеркнута, что литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Основной **формой организации учебных занятий** остается классно-урочная система. Современный урок литературы, организованный с учетом системно-деятельностного подхода, может быть различной модификации: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс и др.

В системе преподавания литературы рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности. Обращаем внимание, что проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в **плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы** акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся».

Программа среднего общего образования по литературе (как для базового, так и для профильного уровней) должна соответствовать принципу построения курса на историко-литературной основе.

Содержание курса «Литература» на уровне СОО должно быть направлено на достижение результатов обучения. Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования в результате изучения учебного предмета **выпускники должны научиться** на базовом уровне:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
- осуществлять продуктивную деятельность, включающую умение давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения и выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Вместе с тем рекомендуется в процессе обучения создавать условия, при которых **выпускники получают возможность** на базовом уровне обогатить свои

историко-литературные и историко-культурные знания, а также научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Для решения поставленных задач следует в процессе преподавания литературы больше внимания уделить анализу художественных произведений с учетом жанрово-родовых особенностей, обучению старшеклассников сочинениям разных жанров (включая эссе), а также приемам редактирования текстов различного вида. Кроме того, целесообразным является использование на уроках и во внеурочной деятельности по предмету материалов художественной интерпретации литературных произведений в графике и живописи, театре, кино, музыке. Ознакомление обучающихся с оценением художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств расширит их кругозор и представления об отечественной и мировой культуре.

Для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации обучающимися по предмету «Литература» необходимо учитывать уровень знания учениками текстов художественных произведений и литературоведческих терминов и понятий, владение историко-литературным и культурно-историческим контекстом, обращать внимание на построение монологических высказываний школьниками в письменной форме. В этой связи организация самостоятельного чтения обучающихся является одним из продуктивных видов деятельности по освоению учебного курса.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

При решении задач, направленных на формирование читателя, повышение мотивации школьников к чтению и изучению литературы, рекомендуется, во-первых, создавать для этого определенную среду (в классе, в школе, дома), в которой чтение считается престижным занятием; во-вторых, последовательно бороться с имитацией чтения, планировать на уроках литературы деятельность,

удовлетворяющую познавательным потребностям учащихся и пробуждающую их творческий потенциал; в-третьих, использовать широкие возможности внеурочной работы, современные методы и методики, мотивирующие к чтению, в-четвертых, обращаться к произведениям современной литературы, в первую очередь – детской и подростковой, знакомить с событиями литературной жизни в стране, с литературными конкурсами, с ныне живущими авторами (возможно заочное общение).

Поддерживать интерес и мотивировать учащихся к литературе, читательской, познавательной деятельности можно с помощью заданий нестандартных, творческих, игровых. Интерес учеников к книге, к чтению и литературе пробуждают и разные виды внеурочной деятельности: традиционные выставки, инсценировки, викторины, конкурсы, конференции, экскурсии, утренники, недели, а также инновационные – литературные реконструкции, буккроссинги, проекты, видеопрезентации и др.

Обратим внимание, что включение в образовательную деятельность регионального компонента содержания литературного образования, а именно обращение на уроках и во внеурочной деятельности к фольклору Белгородчины, произведениям региональных писателей, материалам литературного краеведения позволяет приобщить обучающихся к богатствам культуры, к литературным традициям в регионе, формируя, эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма. Рекомендуем использовать для этого потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Преподавание литературы в 5–9, 10–11 классах в рамках внеурочной деятельности рекомендуется дополнить кружками, факультативам, спецкурсами **по литературному краеведению**, связанными с жизнью и творчеством писателей региона.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Подробно информация об оснащении кабинета русского языка и литературы⁶, как то специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (рабочее место учителя), электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное

⁶ Приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

обеспечение), демонстрационные учебно-наглядные пособия, представлена в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018–2019 учебном году».

В сети Интернет есть ресурсы, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы. Приведем некоторые ссылки.

1. **BiblioГид** – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 20.02.2019).

2. **Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2977> (дата обращения: 20.02.2019).

3. **Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»** [Электронный ресурс]. URL: <http://lit.1september.ru> (дата обращения: 20.02.2019).

4. **Клуб учителей литературы** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proshkolu.ru/club/lit/> (дата обращения: 20.02.2019).

5. **Профильное обучение в старшей школе** [Электронный ресурс]. URL: <http://profile-edu.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).

6. **Русская виртуальная библиотека** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rvb.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).

7. **Сетевое объединение методистов** [Электронный ресурс]. URL: <http://som.fio.ru/> (дата обращения: 10.05.2018).

8. **Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»** [Электронный ресурс]. URL: www.gramota.ru (дата обращения: 20.02.2019).

9. **Универсальная энциклопедия «Кругосвет»** [Электронный ресурс]. URL: www.krugosvet.ru (дата обращения: 20.02.2019).

10. **Учительская газета** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).

11. **Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»** [Электронный ресурс]. URL: www.feb-web.ru (дата обращения: 20.02.2019).

12. **Электронные словари** [Электронный ресурс]. URL: www.slovari.ru (дата обращения: 20.02.2019).

Более развернуто информация о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы, дана в приложении 2.

**Заведующий кафедрой
историко-филологического
образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



Ю.В. Курбатова

**Автор-составитель:
Старший методист кафедры
историко-филологического образования**



О.В. Дудинских

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);

11. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р

12. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

13. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;

14. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

15. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

19. Приказ Министерства образования и науки России от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 № 38490);

20.Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Нормативные правовые акты регионального уровня

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 11.2014);

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

4. «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018.

**Ресурсы, которые могут быть использованы
в процессе преподавания и изучения литературы**

1. **Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев** [Электронный ресурс]. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru> (дата обращения: 20.02.2019).
2. **Ахматова Анна** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ahmatova.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
3. **Булгаков М.А.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bulgakovmuseum.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
4. **Булгаковская энциклопедия** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bulgakov.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
5. **Бунин И.А.** [Электронный ресурс]. URL: <http://bunin.niv.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
6. **Виртуальный музей литературных героев** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.likt590.ru/project/museum/>(дата обращения: 20.02.2019).
7. **Гоголь Н.В.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.domgogolya.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
8. **Гончаров И.А.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.goncharov.spb.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
9. **Достоевский Ф.М.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fdostoevsky.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
10. **Лев Толстой и «Ясная Поляна»** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolstoy.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
11. **Лермонтов М.Ю.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lermontov.name/>(дата обращения: 20.02.2019).
12. **Максим Горький** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html>(дата обращения: 20.02.2019).
13. **Мифологическая энциклопедия.** [Электронный ресурс]. URL: www.myfthology.ru(дата обращения: 20.02.2019).
14. **Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.foxdesign.ru/legend/>(дата обращения: 20.02.2019).
15. **Некрасов Н.А.** [Электронный ресурс]. URL: <http://nekrasov.niv.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
16. **Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений** [Электронный ресурс]. URL: <http://rifma.com.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
17. **Рубрикон** [Электронный ресурс]. URL: www.rubricon.ru(дата обращения: 20.02.2019).
18. **Сергей Есенин** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slova.org.ru/esenin/index/>(дата обращения: 20.02.2019).
19. **Сказки А.С. Пушкина** [Электронный ресурс]. URL: http://skaz-pushkina.ru/mc_1.html(дата обращения: 20.02.2019).

- 19. Слова: поэзия Серебряного века** [Электронный ресурс]. URL: <http://slova.org.ru>(дата обращения: 20.02.2019).
- 20. Солженицын А.И.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.solgenizin.net.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).
- 21. Тютчев Ф.И.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tutchev.com/>(дата обращения: 20.02.2019).
- 22. Чехов А.П.** [Электронный ресурс]. URL: <http://chegov.niv.ru/>(дата обращения: 20.02.2019).