

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей истории
и обществознания РУМО
от 09.04.2019 № 1

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов «История» («История России.
Всеобщая история»; «Россия в мире»))»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предметов и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

В 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области реализуется

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5-9 классы);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (10, 11 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10-11 классы – введение ФГОС СОО в пилотном режиме).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» согласно (ФГОС ООО) и предметной области «Общественные науки» (ФГОС СОО) должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции,

факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования».

С момента опубликования приказа ФПУ считается действующим и будет использован всеми регионами для формирования обновления и комплектования школьных библиотек при подготовке к новому учебному году.

На основании принятого Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования выведен учебник «А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России XX – начало XXI в. 9 класс. Москва «Просвещение», что исключает его из пользования в общеобразовательных организациях.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников вынесены в **приложение № 1**.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (**УМК**) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Очень важно уметь правильно выбрать нужный учебник. Выбор УМК есть не что иное, как соотнесение его содержания с целями обучения, с одной стороны, и условиями, в которых эти цели будут достигаться, с другой.

Поэтому, для того, чтобы сделать правильную оценку и выбор УМК, необходимо иметь как можно более полное и четкое представление о целях и условиях обучения.

Кроме того, при выборе УМК по обществоведческим дисциплинам учителю следует обращать внимание на *полноту учебно-методического комплекса*, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Историко-культурного стандарта» (далее – ИКС), а также в целях сохранения преемственности, единых методологических и методических подходов, выбирать УМК, входящие в единую линейку, разработанную одним из издательств.

Образовательная организация вправе самостоятельно синхронизировать курсы всеобщей истории и истории России. Обоснование - требования ФГОС и ПООП ООО. **Асинхронное изучение истории в 8 классе.** Обоснование – Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Авторские программы учебных предметов, разработанные к учебникам, входящих в ФПУ.

ПООП СОО: место учебных предметов «История», «Россия в мире»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в **10–11-х** классах.

- Структурно предмет «История» на базовом уровне включает **учебные курсы** по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — «История России».

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя **расширенное содержание «Истории»** на базовом уровне, а также **повторительно-обобщающий курс** «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

- **Предмет «Россия в мире»** изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный **учебный курс «Россия в мире»**, а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

В примерном учебном плане ООП СОО для 10 – 11 классов в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета – «История», «Россия в мире». **Изучается только один из этих предметов.**

Недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенному из Федерального перечня.

Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе

Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника

- 1) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- 2) может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- 3) должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- 4) функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- 5) реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- б) поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История»

Урочная деятельность трактуется как «...организованный в рамках урока процесс взаимодействия учеников и учителя, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками и развивает личностные качества».

Прежде всего отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным

величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

Внеурочная деятельность учащихся это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель внеурочной деятельности по истории - это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- 1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,
- 2) учить реферировать и рецензировать,
- 3) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,
- 4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,
- 5) формировать потребность в самообразовании,
- 6) повысить уровень социализации школьника,
- 7) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Методы и формы внеурочной работы по истории

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности

По продолжительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения, кружки) и эпизодические (походы, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, историческая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Основные формы внеурочной работы по истории

Исторические вечера

Лекции и беседы

Исторические экскурсии

Викторины и конкурсы

Олимпиады

Конференции

Неделя истории
Просмотр фильмов и пьес
Исторический кружок
Исторические общества и клубы
Походы и экспедиции
Выпуск исторических газет и журналов
Лектории
Факультативы
Чтение исторической литературы
Посещение архива
Работа в музее
Написание рефератов и докладов
Выполнение творческих заданий.

В системе преподавания истории рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности. Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в **плане реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанной Российским историческим обществом**, акцент сделан именно на «развитии самостоятельной творческой деятельности обучающихся». Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Внимание к формированию ИКТ-компетентности на уроках истории обусловлено повышением значимости использования средств ИКТ в образовательном пространстве как одного из ведущих планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Поэтому обращение к электронным образовательным ресурсам и интернет-среде должно стать перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету.

Порядок организации и проведения аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-9 классах порядок перевода обучающихся определяется Уставом образовательного учреждения и осуществляется в соответствии с локальным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документом могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

Перевод в 11 класс осуществляется в соответствии с локальным актом

образовательного учреждения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации».**

Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся

ФГОС общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы. В процессе изучения обществоведческих дисциплин важную роль играет **оценивание знаний** обучающихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации.

В подготовке обучающихся важно добиваться владения знаниями базового фактического, хронологического характера, освоения понятийного аппарата и навыков работы с картографическим и изобразительным материалом, информацией для решения познавательных задач.

Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности **метапредметных** результатов.

Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования http://mcko.ru/monitoring_and_diagnostics.

Обращаем внимание на то, что объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также должны быть разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

При проектировании фондов **оценочных средств** по истории и обществознанию рекомендуем использовать Интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный

контроль

http://www.fioco.ru/landmark_control; итоговый контроль -
http://www.fioco.ru/final_control).

Новые порядки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов утверждены совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора и зарегистрированы в Минюсте России.

В обоих порядках теперь четко разделены сроки проведения ГИА - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды; в каждом из периодов - резервные сроки. При подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре – за 2 недели до начала экзаменов.

Выпускники прошлых лет при подаче заявления на участие в ЕГЭ теперь смогут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

Детальное нормативное закрепление в том числе нацелено на повышение комфорта для учащихся, все процедуры регламентированы, прописаны возможности для пересдачи и резервные сроки.

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035).

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034).

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019).

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений находится в компетенции ОО и должно соответствовать требованиям ФГОС и Федерального закона «Об образовании

в РФ» (см. п. 2 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»).
Информация о МТУ в соответствии с требованиями ФГОС (п.24 ФГОС ООО,
п.24 ФГОС СОО).

На основании приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336
«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для
реализации образовательных программ начального общего, основного
общего и среднего общего образования, соответствующих современным
условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных
организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в
субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности)
новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его
формирования и требований к функциональному оснащению, а также
норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными
средствами обучения и воспитания».

**Заведующий кафедрой
историко-филологического
образования**



Ю.В.Курбатова

Автор-составитель:
Старший методист кафедры
Историко-филологического образования
(4722) 34-00-17



Н. Н. Турчанова

Приложение 1

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> (дата обращения 20.05.2018).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189

12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

14. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

15. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

16. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

17. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

18. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ; (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

1. Нормативные правовые акты регионального уровня

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.11.2014).
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп).
4. Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
5. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения».
7. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение».
8. «Дорожная карта» по введению ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2019 годах, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 № 2018.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).
3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Региональный уровень

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2018 – 2019 учебном году».

2. Инструктивно-методическое письмо «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение» одобрено общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2.

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

4. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

5. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

6. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

7. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

8. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

Примечания

1. Документы, утвержденные Правительством Российской Федерации, Вы можете посмотреть здесь: (<http://government.ru/docs/all/>);

2. Документы, утвержденные Белгородской областной Думой (в том числе Законы Белгородской области), Вы можете посмотреть здесь: (<http://www.belduma.ru/laws/>).

3. Документы, утвержденные Правительством Белгородской области, Вы можете посмотреть здесь: (<https://belregion.ru/documents/>).

4. Документы, утвержденные департаментом образования Белгородской области, Вы можете посмотреть в разделе «Документы» на официальном сайте департамента образования Белгородской области: (<http://www.beluno.ru/documentation/>).