

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания секции  
учителей иностранных языков  
РУМО от 22.03.2019 № 1**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо  
«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в  
общеобразовательных организациях  
Белгородской области  
в 2019-2020 учебном году»**

**1. Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.<sup>1</sup> В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с языковой культурой других стран не только заложит основы уважительного отношения к ней, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Это позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования национальной идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

---

<sup>1</sup> Протокол заседания секции от 22.03.2019 г. № 1

## **2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в части реализации учебной дисциплины «Иностранный язык»**

В 2019-2020 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». Москва, ФГБУ «Российская академия образования», 2017 год.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.201 г. № 1578).
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждена

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

5. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688.

6. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

### **3. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. При этом следует отметить, что в условиях реализации концентрического подхода к обучению, на протяжении уровня обучения необходимо придерживаться одной выбранной линии УМК, в целях сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Перечень рекомендуемых УМК по изучению иностранного языка, а также их краткая характеристика представлен в приложении.

Обращаем внимание, что в федеральный перечень учебников будет возвращена продукция издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель». Подробнее ознакомиться со списком учебников указанных издательств можно на сайте корпорации «Российский учебник» по ссылке <https://rosuchebnik.ru/news/fas/>

### **4. Организация урочной и внеурочной деятельности по дисциплине «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.*

*Компетентностный* подход в области обучения иностранному языку должен отражаться в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней. Основной целью обучения иностранному языку должно стать развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций). На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что

означает необходимость формирования и развития у школьников ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

*Системно-деятельностный* подход необходимо реализовывать через цели, содержание и технологии обучения. При этом следует учитывать, что целью обучения иностранному языку является развитие речевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Кроме того, нужно учитывать, что речь на иностранном языке должна сопровождать любые виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, исследовательскую и др.

В соответствии с *межкультурным* подходом формирование коммуникативной компетенции должно рассматриваться как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка. Для реализации этого подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций общения на уроках иностранного языка позволит обучающимся сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, культурные особенности этих языковых сообществ.

*Коммуникативно-когнитивный* подход должен отражаться в целях и технологиях обучения и характеризоваться сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности это может быть достигнуто с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) должно быть направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы)

должно иметь целью достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне должно быть направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком и для пользования иностранным языком как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами неизменным условием для эффективного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды. Помимо современных УМК, которые могут иметь в своем составе мультимедийные приложения (например, обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты и др.) в среду входят электронные учебники, в содержание которых используется дополнительный материал из образовательных интернет-ресурсов; проектная деятельность, в том числе межпредметного характера (например, международные экологические, исторические, литературные исследовательские проекты), выполняемые, в том числе, совместно с зарубежными сверстниками.

В связи с растущим в обществе пониманием необходимости владения более чем одним иностранным языком для профессионального роста личности и успешной социализации в полиязычном мире, усиливается внимание к обучению второму иностранному языку. Разрабатываются требования к современному УМК по иностранному языку, создаются новые российские учебники иностранного языка, реализующие результаты научно-экспериментальных исследований в области обучения иностранному языку в школе. Это позволяет учителям делать выбор в соответствии с особенностями своих учеников, типом школы, что свидетельствует о реальном внедрении идеи личностно-ориентированного обучения в практику.

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» наряду с предметом «Иностранный язык». (В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях на федеральном уровне, стандарт обязывает общеобразовательные организации вводить изучение второго иностранного языка в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология»). При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного.

Ввиду того, что общий объем аудиторной нагрузки по обязательным учебным предметам не регламентирован федеральными документами, следует

ориентироваться на примерные учебные планы, которые представлены в примерной основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (размещена на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также на примерные учебные планы, рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы основного общего и основного среднего образования (примерных рабочих программ учебных предметов). Причем педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объём, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Для изучения предмета «Второй иностранный язык» рекомендуется отводить не менее 1 час в неделю. При введении предмета «Второй иностранный язык» недопустимо переносить занятия по второму иностранному языку во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования. Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, СОО определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В перечень организаций, осуществляющих выпуск учебников, учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345, входят: издательство «Издательство Просвещение», ООО «Дрофа», ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Русское слово-учебник», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Академкнига/Учебник», ООО «развивающее обучение», «Издательство «Ассоциация 21 век».

Актуальный федеральный перечень учебников размещен на сайте [www.fpu.edu.ru](http://www.fpu.edu.ru). Недопустимо использовать УМК издательства «Титул», исключенные из федерального перечня учебников (УМК «Enjoy English» для 2-4, 5-9, 10-11 кл., Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.; УМК «Happy English» для 2-4, 5-9, 10-11 кл., Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.; УМК «Millie» для 2-4 и УМК «New Millennium English» для 5-9, 10-11 кл., Деревянко Н.Н., Жаворонковой С.В.).

Образовательные организации должны предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка на уровне среднего общего образования с выбором базового или углубленного уровней.

*Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания*

основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности должен быть план внеурочной деятельности. Содержание этой работы самостоятельно определяет учитель. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, пройден маршрут (фактический результат), приобретение знаний о себе и окружающих, переживание ценностей, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Интерактивные формы внеурочной деятельности – форумы, чаты, социальные сети, скайп, интерактивные карты и другое открыли новые возможности в обучении иностранным языкам. В связи с нарастанием объемов доступной школьникам информации остро встает вопрос о формировании критического мышления, которое может помочь в отборе и оценивании воспринимаемой информации. При этом важно развивать у обучающихся навык ориентирования в информационном потоке.

Помимо интерактивных форм внеурочной деятельности в обучении иностранному языку можно выделить: кружки страноведения стран, изучаемых языков; видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры); театральные постановки на иностранном языке; марафон по иностранным языкам; предметные лаборатории (речевые, языковые); виртуальный туризм; образовательные экскурсии; лингво-театральные проекты и т.д.

## **5. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**


Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных

цифровых носителях; информационно-образовательные ресурсы в Интернете; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, иные ресурсы (приложение 2).

При комплектации библиотечного фонда учебно-методическими комплектами целесообразно иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные (например, англо-русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари.

Заведующий ресурсно-методическим центром  
иноязычного образования

  
Л.Р.Ермакова



**Рекомендуемые УМК  
для изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

**(английский)**

**1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5-9 кл. («Spotlight») АО «Издательство Просвещение» Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx>**

*Особенности УМК:*

- наличие аутентичных языковых материалов;
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- знакомство обучающихся с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- большой набор дополнительных интерактивных пособий, входящих в состав УМК;
- наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading),
- включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

**2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 5-9 кл. («Forward») [Вентана-Граф] Методическая поддержка: <http://vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>**

*Особенности УМК:*

- УМК нового поколения «Forward» для 5-9 классов нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования;
- реализует учет планируемых результатов, системно-деятельностный подход к обучению, новые подходы к оцениванию компетенций обучающихся;
- содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- содержание основано на сюжетной основе – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward».

**3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык. [«Favourite»] [Академкнига] Методическая поддержка: <http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/>**

*Особенности УМК:*

- обеспечивает обучение в контексте системно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию обучающихся;
- включает естественные ситуации общения;

- способствует развитию мотивации обучающихся, интереса на уроках английского языка с помощью различных творческих заданий.

**4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) ООО «ДРОФА» | Методическая поддержка: <http://www.drofa.ru/26/>**

*Особенности УМК:*

- большое внимание уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах;
- активная предпрофильная подготовка школьников, а также подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувство языка.

**5. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и др. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл. АО «Издательство «Просвещение».**

*Особенности УМК:*

- предназначен для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень);
- обладает содержательным методическим аппаратом, отвечающим целям и традициям российской школы;
- включает тексты и задания о русской культуре, искусстве, материалы страноведческого характера;
- включает воспитательную составляющую, широкие возможности для социализации обучающихся;
- целенаправленно готовит учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Учебник получил положительные заключения РАО и РАН на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**УМК для изучения учебного предмета  
«Иностранный язык» (английский) углубленный уровень**

**1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. Английский язык. 5-9 кл. («English») АО «Издательство «Просвещение» Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/default.aspx>**

*Особенности УМК:*

- УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, рассчитан на обучение предмету не менее 5 ч. в неделю;
- в УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно,

а формируемые лингвистические компетенции получают свое постепенное развитие. Вместе с тем следует иметь в виду специфическую организацию учебного материала в УМК, частичное несоответствие предметного содержания речи требованиям примерных программ.

**2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). 10 кл. АО «Издательство «Просвещение».** <http://catalog.prosv.ru/item/25399>

**3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). 11 кл. АО «Издательство «Просвещение».** <http://catalog.prosv.ru/item/25408>

*Особенности УМК:*

Учебник является основным компонентом учебно-методического комплекта «Английский язык» и предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Основная задача курса – совершенствование приобретённых ранее знаний и умений и подготовка учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Учебник получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

### **Рекомендуемые УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)**

**1. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Издательство ООО «ДРОФА», 5-9 кл.** <http://www.drofa.ru/27/>

*Особенности УМК:*

- предназначены для изучения немецкого языка не более 3 часов в неделю;
- УМК предназначены для начального этапа обучения, **но могут быть также использованы и в школах (классах), где немецкий язык изучается как второй иностранный язык;**
- ориентация на современный немецкий литературный язык; взаимосвязь всех видов речевой деятельности;
- привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре Германии и ее федеральных землях, также содержит специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения;
- для УМК 5 и 6 классов имеются *тестовые задания*, соответствующие лексико-грамматической тематике учебников и имеют ключи для самоконтроля;
- *Сборник упражнений* содержит проверочные задания по курсу «Alles klar!» и является дополнительным компонентом УМК. Все упражнения пособия нацелены на проверку фонетических, грамматических и лексических знаний, полученных на уроках немецкого языка, все задания соответствуют темам учебника.

**2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» 5 кл.** <http://catalog.prosv.ru/item/25561>

*Особенности УМК:*

- лично-ориентированная направленность материалов УМК;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- использование аутентичных материалов;
- знакомство учащихся со странами изучаемого языка;
- вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность;
- достижение учащимися к концу 9 класса уровня А2 (в чтении – В1).
- **Учебники** четко структурированы, разделены на главы, представляющие отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности;
- каждая из глав включает несколько блоков: лексический, грамматический, страноведческий, блоки аудирования, устной и письменной речи, чтения и контроля;
- **Электронные приложения к учебникам** можно скачать на сайте издательства.

**3. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) 10 кл. АО «Издательство «Просвещение»**  
<http://catalog.prosv.ru/item/25582>

**4. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) 11 кл. АО «Издательство «Просвещение»**  
<http://catalog.prosv.ru/item/14253>

*Особенности УМК:*

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Вундеркинды Плюс» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Материал учебника составлен интернациональным авторским коллективом. В учебнике представлены материалы для подготовки к обязательному государственному экзамену ЕГЭ. В конце каждой второй главы размещён блок «Готовимся к экзамену». Материалы учебника дают возможность учащимся выработать индивидуальную стратегию подготовки к сдаче ЕГЭ. Современная лексика, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем подготовленности.

**Рекомендуемые УМК  
для изучения учебного предмета «Иностранный язык»  
(французский)**

**1. Кулигина А.С. Французский язык (в 2 частях) 5-6 кл. АО «Издательство «Просвещение»** <http://catalog.prosv.ru/item/25637>

*Особенности УМК:*

- обучающиеся расширяют свою социокультурную осведомленность и лингвистический кругозор, формируют культуру общения;

- УМК линии обеспечивают формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также знакомят учащихся с культурой франкоговорящих стран;
- учебники УМК «Твой друг французский язык» построены по тематическому принципу;
- в аудиоприложение входят тексты, предназначенные для аудирования (диалоги, статьи из прессы, тексты информативного характера, стихи и т.д.), материалы раздела, направленного на закрепление активной лексики, а также аудиотексты контрольных заданий;
- «Языковой портфель» позволит ученику зафиксировать свои достижения, проанализировать и выявить трудности и поставить перед собой дальнейшие учебные задачи.

**Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык. 7 кл. АО «Издательство «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/item/25628>**

Основными особенностями данного курса являются коммуникативно-когнитивная и личностно-ориентированная направленность обучения, разнообразие аутентичных литературных текстов различной тематики, обширный социокультурный и страноведческий материал, применение современных технологий обучения: проектной деятельности, интернет-технологий.

**Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 8 кл., 9 кл. АО «Издательство «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/item/24292>  
<http://catalog.prosv.ru/item/25626>**

*Особенности УМК:*

Особенностями данного курса являются: чёткая организация каждого блока; занимательные тексты, творческие, развивающие упражнения; использование таких образовательных технологий, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с применением межпредметных связей; информативный страноведческий материал по литературе, истории, культуре Франции; современное красочное оформление. Кроме учебника в состав комплекта входят: рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение, размещённое в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) и на сайте [www.prosv.ru/umk/francais](http://www.prosv.ru/umk/francais).

**2. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 кл. АО «Издательство «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/item/14920>**

*Особенности УМК:*

Учебный материал курса, реализующий базовый уровень содержания образования на французском языке, актуализирован с учётом современных подходов к обучению иностранным языкам. Он включает увлекательные тексты, творческие упражнения, обширную страноведческую информацию, проектные задания. Кроме того, он

дополнен ссылками на интернет-ресурсы, работа с которыми поможет расширить практические возможности использования изучаемого языка. Комплекс контрольных заданий, помещённый в конце учебника, позволит проверить уровень языковой подготовки учащихся во всех четырёх видах речевой деятельности.

### **Список рабочих программ к УМК по второму иностранному языку**

1. Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н. В. Языкова. –М.: Дрофа, 2017. –128 с. – (Английский язык как второй иностранный). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-2-foreign/>
2. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/Rab\\_prog\\_Horizonte.pdf](http://old.prosv.ru/umk/Rab_prog_Horizonte.pdf)
3. Садова, Л. В. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы: рабочая программа / Л. В. Садова, Н. А. Спичко, Л.И.Рыжова. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/nemetskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/>
4. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2013

### **Рекомендуемые УМК для изучения второго иностранного языка (немецкий, французский, испанский, английский)**

При выборе учебника по второму иностранному языку необходимо обратить внимание также на такие критерии, как:

- насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт обучающегося, имеющийся из первого иностранного языка;
- насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;
- соответствуют ли они социальному опыту обучающегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;
- наличие заданий проблемного и творческого характеров;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость;
- педагогическое, а не лингвистическое изложение грамматики (индуктивное).

**1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык как второй иностранный Серия «Горизонты» («Horizonte») (5-11 классы)**  
<http://catalog.prosv.ru/item/25566>

*Особенности УМК:*

- имеет единую модульную структуру, позволяющую более эффективно использовать учебный материал;
- позволяет использовать в работе только материалы комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;
- имеет единую систему навигации, сокращающую время на подготовку к урокам;
- содержит дифференцированные задания для разноуровневых групп учащихся;
- включает современный страноведческий материал по немецкоязычным странам и России.

**2. Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни) 10 кл. АО «Издательство «Просвещение»** <http://catalog.prosv.ru/item/25579>

**3. Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни) 11 кл. АО «Издательство «Просвещение»** <http://catalog.prosv.ru/item/14213>

*Особенности УМК:*

Учебники являются составной частью УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 10 и 11 классов. Серия «Горизонты» – это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин) Материал учебника рассчитан как на базовый, так и на углублённый уровень изучения немецкого языка. Современная лексика, живые ситуации общения, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем подготовленности обучающихся. Также в учебнике представлены задания по подготовке к итоговому контролю в формате ЕГЭ. В конце каждой второй главы размещён блок «Готовимся к экзамену». Материалы учебника дают возможность выработать индивидуальную стратегию подготовки к сдаче ЕГЭ.

**2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) 6-9 кл. АО «Издательство «Просвещение».**

<http://catalog.prosv.ru/item/25646>

<http://catalog.prosv.ru/item/25647>

<http://catalog.prosv.ru/item/24308>

<http://catalog.prosv.ru/item/24309>

<http://catalog.prosv.ru/item/25618>

*Особенности УМК:*

Учебники для 6-9 классов созданы на основе авторским коллективом учёных, методистов, издателей, художников Франции и России. Учебник отличается современной методической концепцией, оригинальной подачей материала, чёткой

структурой урока. Разнообразный речевой материал, современные коммуникативные диалоги, фабульные тексты, комиксы, проектная деятельность, всё это позволит не только развивать мышление и память учащихся, но и формировать их эстетический вкус, творческие способности.

**3. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. 10-11 кл. АО «Издательство «Просвещение».**  
<http://catalog.prosv.ru/item/14920>

Учебный материал курса, реализующий базовый уровень содержания образования на французском языке, актуализирован с учётом современных подходов к обучению иностранным языкам. Он включает увлекательные тексты, творческие упражнения, обширную страноведческую информацию, проектные задания. Кроме того, он дополнен ссылками на интернет-ресурсы, работа с которыми поможет расширить практические возможности использования изучаемого языка. Комплекс контрольных заданий, помещённый в конце учебника, позволит проверить уровень языковой подготовки учащихся во всех четырёх видах речевой деятельности.

**1. Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 кл. АО «Издательство «Просвещение».**  
<http://catalog.prosv.ru/item/25730>

*Особенности УМК:*

- учебник «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы» серии «Magiana» («Завтра») создан совместно с испанским издательством «Анаия» и предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать испанский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса;
- содержательная и глубоко продуманная структура учебника, большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстового материала и материала для аудирования.

**2. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 кл. АО «Издательство «Просвещение».**  
<http://catalog.prosv.ru/item/25731>

**3. Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 кл. АО «Издательство «Просвещение».**  
<http://catalog.prosv.ru/item/25732>

**4. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 кл. АО «Издательство "Просвещение"»**  
<http://catalog.prosv.ru/item/15155>

*Особенности УМК:*

Учебник «Испанский язык. Второй иностранный язык» серии «Завтра» создан совместно с испанским издательством «Анаия» и предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать испанский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса. Хорошо продуманная структура учебника,



большой объём страноведческих знаний, аутентичность текстового материала, разнообразие заданий соответствуют стратегии коммуникативного обучения.

**1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М.Баранова Английский язык. Второй иностранный. 5-9 кл. ООО «ДРОФА»**

<http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-049>

*Особенности УМК:*

Учебник, созданный известными специалистами в области преподавания английского языка, предназначен для учащихся школ и является основным компонентом учебно-методического комплекта для 5 класса. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В комплект входит аудиоприложение к учебнику, доступное для бесплатного скачивания на сайте [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru).

**2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). 10 кл. АО «Издательство «Просвещение».**

<http://catalog.prosv.ru/item/25521>

**3. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). 11 кл. АО «Издательство «Просвещение».**

<http://catalog.prosv.ru/item/25523>

*Особенности УМК:*

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Мой выбор – английский» («Options») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, начинающих изучать английский язык в 5 классе в качестве второго иностранного языка. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, постепенно готовящих к Единому государственному экзамену. Материалы учебника способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**При проектировании внеурочной деятельности учителю иностранного языка следует обратить внимание на следующие пособия:**

1. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС// Филатова М.Н. – М.: Молодой ученый. – 2015. – с. 430-434
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2014  
Степичев П.А. Лексические игры на уроках английского языка. Методические рекомендации. - М.: Чистые пруды, 2015. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Английский язык»).

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
10. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>  
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>  
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/>  
Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>  
Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>  
Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>  
Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>  
Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября»» <http://eng.1september>