АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История России |
| Уровень  образования | Основное общее (5-9 класс) |
| Разработчики  программы | Учитель истории и обществознания Сторожилова Анастасия  Александровна |
| Нормативно- методические материалы | - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).  - Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334,  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 8 апреля 2015 г. № 1/15  - Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;  - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасин – О. О. Сороко-Цюпы. 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – М.:Просвещение, 2014,  - Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2015.  - инструктивно - методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». |
| Реализуемый УМК | **5 класс:**  - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2015;  **6 класс**  - Арсентьев Н. М. Данилов А. А., Стефанович П.С. История России. 6 класс. В 2-х частях. Под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2015;  - Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История Средних веков: учебник для 6 класса». - М.: Просвещение, 2015.  **7 класс**  - Арсентьев Н. М. Данилов А. А., Курукин И.В. . История России. 7 класс. В 2-х частях. Под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2015;  - Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.  **8 класс**  - Арсентьев Н. М. Данилов А. А., Курукин И.В. . История России. 8 класс. В 2-х частях. Под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2015;  - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.  **9 класс**  – Арсентьев Н. М. Данилов А. А., Левандовский А.А. . История России. 9 класс. В 2-х частях. Под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2015;  - Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2015. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Целью школьного исторического образования** является:  • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  • овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  • формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  • воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;  • формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития. российского государства и общества, а также современного образа России.  Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.  Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:   * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения. |
| Срок реализации  программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный компонент Базисного учебного плана  5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).   1. класс – 68 часов (2 часа в неделю). 2. класс – 68 часов (2 часа в неделю). 3. класс – 68 часов (2 часа в неделю).   9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). |
| Результаты освоения | **5 КЛАСС**  **Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:   * представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; * приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; * освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.   **Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:   * способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; * готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; * умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); * способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.   **Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:   * целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; * способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого; * представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; * умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» * уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; * уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; * уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; * умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; * умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; * готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.   **6 КЛАСС**  **Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * познавательный интерес к прошлому своей Родины; * изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; * проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; * навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; * обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.   **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:   * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); * использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра- * зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; * привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); * установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; * описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; * анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; * оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; * умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; * уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.   **7 КЛАСС**  **Личностными результатами** изучения истории являются:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.   В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:   * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; * использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * использование сведений из исторической карты как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.   **8 КЛАСС**  Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.   **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:   * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; * планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); * работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания; * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.   Знать и понимать:   * имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; * основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * изученные виды исторических источников.   **9 КЛАСС**  **Личностные результаты** изучения истории включают:   * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; * развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.   **Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:   * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * делать умозаключения и выводы на основе аргументации; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; * знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; * представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; * знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); * определение и использование основных исторических понятий периода; * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. |