АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | обществознание (включая экономику и право) | | | | | | | | |  |  |  |
| Уровень | основное общее (6-9 | | | | класс) | |  |  |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработчики | Учитель истории и обществознания Сторожилова Анастасия | | | | | | | | | | |  |
| программы | Александровна | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно- | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в | | | | | | | | | | | |
| методические | Российской Федерации»; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| материалы | *-* | *авторская программа:* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, | | | | | | | | | | |
|  | Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев «Обществознание. | | | | | | | | | 6 | – 11 класс», | |
|  | Москва: «Просвещение», 2015. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении | | | | | | | | | | |
|  | федерального | |  | перечня | | учебников, | | | рекомендованных | | | к |
|  | использованию при реализации имеющих государственную | | | | | | | | | | | |
|  | аккредитацию образовательных программ начального общего, | | | | | | | | | | | |
|  | основного общего, среднего общего образования»; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | - | инструктивно | | | - | методическое | | | письмо |  | департамента | |
|  | образования | |  | Белгородской | | | области | | «О |  | преподавании | |
|  | обществоведческих | | | | дисциплин | | | в | общеобразовательных | | | |
|  | организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». | | | | | | | | | | |  |
| Реализуемый УМК | **6 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных | | | | | | | | | | | |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. | | | | | | | | | | | |
|  | М.: Просвещение; 2014 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных | | | | | | | | | | | |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. | | | | | | | | | | | |
|  | М.: Просвещение; 2014 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных | | | | | | | | | | | |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. | | | | | | | | | | | |
|  | М.: Просвещение; 2014 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных | | | | | | | | | | | |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М.: | | | | | | | | | | | |
|  | Просвещение | |  |  | 2014 |  |  |  |  |  |  |  |
| Цели и задачи | **Общая цель** обществоведческого | | | | | | | образования | | в | 6-9 классах - | |
| изучения предмета | образование, развитие и воспитание личности ученика, содействие | | | | | | | | | | | |
|  | выработке | | системы | | | жизненных | | ценностей, | | | социальной | |
|  | компетентности человека в период его личностного становления. | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Изучение обществознания (включая экономику и право) в | | | | | | | | | | |
|  | основной школе направлено на решение следующих **задач**: | | | | | | | | | | |  |
|  | • развитие личности в ответственный период социального | | | | | | | | | | | |
|  | взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, | | | | | | | | | | | |
|  | критического мышления в процессе восприятия социальной (в том | | | | | | | | | | | |
|  | числе экономической и правовой) информации и определения | | | | | | | | | | | |
|  | собственной позиции; нравственной и правовой культуры, | | | | | | | | | | | |
|  | экономического | | |  | образа | | мышления, | | способности | | | к |
|  | самоопределению и самореализации; | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • | **воспитание** | | общероссийской | | | | идентичности, | | | гражданской | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответственности, | |  |  | уважения к | | |  | социальным | | | нормам; | |
|  | приверженности | |  |  | гуманистическим | | | | и | демократическим | | | |
|  | ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; | | | | | | | | | | | |  |
|  | • **освоение** на уровне функциональной грамотности системы | | | | | | | | | | | | |
|  | необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; | | | | | | | | | | | | |
|  | основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом | | | | | | | | | | | | |
|  | качествах личности, | | | | позволяющих успешно взаимодействовать в | | | | | | | | |
|  | социальной среде; | | | сферах человеческой деятельности; | | | | | | | | способах | |
|  | регулирования общественных отношений; механизмах реализации | | | | | | | | | | | | |
|  | и защиты прав человека и гражданина; | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, | | | | | | | | | | | | |
|  | практической деятельности в основных характерных для | | | | | | | | | | | | |
|  | подросткового возраста социальных ролях; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | • **формирование** опыта применения полученных знаний для | | | | | | | | | | | | |
|  | решения типичных задач в области социальных отношений, | | | | | | | | | | | | |
|  | экономической | |  | и | гражданско-общественной | | | | | | деятельности, | | |
|  | межличностных | |  | отношений, | | | | отношений | | между | | людьми | |
|  | различных национальностей и вероисповеданий, | | | | | | | | | самостоятельной | | | |
|  | познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых | | | | | | | | | | | | |
|  | отношений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации | 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Место учебного | Федеральный компонент Базисного учебного плана | | | | | | | | | |  |  |  |
| предмета в учебном | 6 класс - 34 часа (1 час в неделю) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| плане | 7 класс - 34 часа (1 час в неделю) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 класс - 34 часа (1 час в неделю) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 класс - 34 часа (1 час в неделю) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения | Рабочая | | программа | | | | предусматривает | | | формирование | | | у |
| учебного предмета | учащихся | общеучебных | | | | умений | | и | навыков, | | универсальных | | |
| (требования к | способов | деятельности | | | | и | ключевых компетенций. | | | | | В этом | |
| выпускнику) | направлении | | приоритетами | | | | | для | учебного | | | предмета | |
|  | «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе | | | | | | | | | | | | |
|  | основного общего образования являются: | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 1. умение | |  |  | сознательно | | |  | организовывать | | | свою | |
|  | познавательную деятельность (от постановки цели до получения и | | | | | | | | | | | | |
|  | оценки результата); | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. владение | | |  | такими | | видами | | публичных | | выступлений | | |
|  | (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим | | | | | | | | | | | | |
|  | нормам и правилам ведения диалога; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. выполнение познавательных и практических заданий, | | | | | | | | | | | | в |
|  | том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и | | | | | | | | | | | | |
|  | в доступной социальной практике, рассчитанных: | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  на использование элементов причинно-следственного анализа; | | | | | | | | | | | |  |
|  |  на исследование несложных реальных связей и зависимостей; | | | | | | | | | | | |  |
|  |  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | | | | | | | | | | | | |
|  | выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки | | | | | | | | | | | | |
|  | объектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  на поиск | и извлечение нужной информации по заданной теме в | | | | | | | | | | | |
|  | адаптированных источниках различного типа; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из | | | | | | | | | | | | |
|  | текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор | | | | | | | | | | | | |
|  | знаковых | систем | | адекватно | | | познавательной и | | | коммуникативной | | | |

ситуации;

* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.