



ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области за 2012-2013 год

Наименование инновационного направления: **Инклюзивное образование**

Наименование площадки: **ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»**

Наименование инновационной деятельности: **Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении**

Сроки реализации программы: **2011-2014 гг.**

Во исполнение постановления правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года № 325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», в соответствии с планом работы регионального координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования, согласно приказу департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.11.2012 года № 3309 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2012-2013 учебный год» ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» продолжает работу в качестве региональной инновационной площадки по реализации программы «Организация инклюзивного образования в ОУ».

2012-2013 учебный год - второй этап реализации программы.

Задачи, решаемые в рамках реализации программы:

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы творческая группа руководствовалась прежде всего тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Нормативная документация:

Федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Ст. 2,5,11,15,18,23,41,42,59,79 Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1.09.2013 года)
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2013 года, регистрационный № 30242) (вступает в силу 12.11.2013 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067)

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 21 сентября 2009 года №311-пп «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов»
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 6.10.2009 г. №1912 «О создании Центра дистанционного образования детей-инвалидов»
- Положение об обучении детей-инвалидов в ГОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21.01.2010 г. №134)
- Положение о Центре дистанционного образования детей-инвалидов при ГОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25.01.2010 г. №163)
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 14.01.2011г. №48 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Белгородской области»

Результаты первого этапа реализации проекта

За время реализации программы творческой группой:

1. Определено содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (приложение 1).
2. Разработана концепция включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество (приложение 2).
3. Выявлены педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы (приложение 3).
4. Разработана модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (приложение 4).

В рамках обеспечения материально-технической базы программы администрацией лицея проведены следующие мероприятия:

Материально-техническое обеспечение реализации проекта

- 1) приобретен специализированный автобус для перевозки детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (автомобиль для перевозки детей инвалидов-колясочников на базе ГАЗ-3221);
- 2) оборудована сенсорная комната для психо-эмоциональной коррекции в составе:

1.	Комплект "Сенсорный уголок". Состав: пузырьковая колонна, мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала.
2.	"Разноцветная гроза-И". Декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель. Вспышки молнии.
3.	"Звездный дождь". Водопад фиброоптических волокон диаметром, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Безопасные волокна (возможно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду).
4.	"Таинственный свет". Настенное небьющееся зеркало с подсветкой фиброоптическими волокнами бокового свечения
5.	Музыкальная панель "Водопад". Настенная картина водопада со звуками падающей воды и пением птиц.
6.	Напольный фиброоптический ковер "Звездное небо" из звезд различной яркости. Летящие кометы, спиралевидные галактики.
7.	"Веселый фонтан". Фиброоптический фонтан волокон на мягкой платформе.

8.	«ЗВЕЗДНОЕ НЕБО» на потолке в центре комнаты.
9.	Настенная мерцающая занавесь из волокон оптики.
10.	"Плазма-250". Цветодинамический проектор, постоянно меняющиеся световые картины напоминают движение плазмы.
11.	"Жар-птица". Декоративный цветодинамический светильник.
12.	Цветной зеркальный шар с приводом вращения.
13.	Белый зеркальный шар с приводом вращения.
14.	"Зебра-50". Световая пушка для зеркального шара 5-цветного луча.
15.	"Русская пирамида" - звукоактивированный проектор, для стимулирования двигательной активности.
16.	Солнечный-100. Проектор для создания динамических визуальных эффектов (меняющиеся картинки).
17.	"Пламя". Светильник, имитирующий горящий костер.
18.	Лампа "Вулкан"
19.	"Фонтан водный"
20.	Набор CD-дисков для релаксации
21.	Музыкальный центр Panasonic.
22.	Маты напольные
23.	Терапевтическое кресло-трансформер «Кубик» с подставкой для ног
24.	Мягкие пуфы (круглые, наполнитель шарики)
25.	Кресло-груша с гранулами
26.	Ионизатор воздуха
27.	Увлажнитель воздуха
28.	Распылитель эфирных масел для ароматерапии
29.	ЖК-телевизор
30.	Домашний кинотеатр
31.	Микшерный пульт

Приобретено следующее оборудование:

- 3) планшетный компьютер (8 шт.);
- 4) электронное устройство для чтения файлов (5 шт.)
- 5) кислородный концентратор «АРМЕД»;
- 6) кислородный коктейлер «АРМЕД»;
- 7) кровать функциональная механическая «АРМЕД»;
- 8) реабилитационный тренажер (эллиптический эргометр);
- 9) реабилитационный тренажер (велоэргометр);
- 10) реабилитационный тренажер (виброплатформа-тренажер);
- 11) реабилитационный тренажер (беговая дорожка «Лагуна»;

- 12) специализированный реабилитационный многофункциональный оздоровительный комплекс «Дон»
- 13) в общежитии лица оснащена специализированная гостевая комната для детей-инвалидов (расширенные дверные проемы, специализированный санузел);
- 14) вход в общежитие и учебный корпус переоборудованы (установлены пандусы, поручни);
- 15) расширены дверные проемы (вход в учебный корпус и общежитие);
- 16) переоборудованы санузлы на 1 и 2 этажах учебного корпуса (расширены дверные проемы, установлены поручни).

Методическое обеспечение реализации проекта

- Подготовлены и проведены региональные практико-ориентированные семинары для слушателей курсов (учителей иностранных языков, учителей русского языка и литературы) «Современные и перспективные технологии в образовательном пространстве (5.10.2011 г., 15.02.2013 г.)
- Организован и проведен региональный практический семинар «Технологии использования сенсорной комнаты в программах развития групп компенсирующей и комбинированной направленности» (6.03.2012 г.)
- Региональный семинар-практикум «Использование интерактивных средств обучения в преподавании математики» (16.03.2012 г.)
- Региональный семинар-практикум «Эффекты реализации дистанционного образования в Белгородской области. Организация обучения учащихся с применением дистанционных образовательных технологий» (17.05.2012 г.)
- Городской семинар-практикум «Особенности реализации деятельностного подхода в преподавании физики» (28.11.2011 г.)
- Региональный семинар-практикум «Интерактивная образовательная среда как средство оптимизации процесса обучения математике» (28.11.2012г.)
- Региональный семинар-практикум учителей физики «Опыт использования инновационных технологий в преподавании физики в условиях нового содержания образования» (22.03.2013 г.)
- Региональный семинар-практикум учителей физики «Инновационные технологии в преподавании физики как ресурс формирования познавательных интересов учащихся» (28.02.2013 г.)
- Региональный семинар-практикум учителей информатики и ИКТ «Информационно-образовательная среда как основа развития

информационной компетентности участников образовательного процесса (25.02.2013 г.)

- Приняли участие в вебинаре Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования (11.11.2013 г.)
- Региональный семинар-практикум «Практический опыт эффективного применения в образовательном процессе учебных материалов нового поколения, основанных на информационных технологиях» (15.02.2012 г.)
- Опыт работы с детьми-инвалидами представлен в рамках проведения региональных «Дней Инноватики» в 2012 и 2013 г.;
- Проведен семинар в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (20 декабря 2012 г.);
- Организован и проведен на базе лицея-интерната межрегиональный семинар-практикум (Курск, Орел, Воронеж, Липецк, Тамбов) по теме ««Организация и содержание дистанционного образования детей-инвалидов в Белгородской области. Проблемы и перспективы» (май 2013 г.);

Кадровое обеспечение реализации проекта

Прошли дистанционное обучение по программе "Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида в части получения детьми - инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях" (72 часа) (01 декабря - 17 декабря 2011 г. в Московском городском психолого - педагогическом университете) три педагогических работника лицея (два социальных педагога и педагог-организатор Центра дистанционного образования детей-инвалидов).

Центр дистанционного образования детей-инвалидов на базе областного государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» создан в соответствии с постановлением Правительства области от 21 сентября 2009 года №311-пп «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов», приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 6.10.2009 г. №1912 «О создании Центра дистанционного образования детей-инвалидов».

Основные направления деятельности Центра

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Белгородской области;
- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;
- организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям обучающихся;
- ведение учета детей-инвалидов области (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Белгородской области.

Форма получения образования: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время функционируют две модели организации дистанционного образования, разработанные с учётом имеющихся ресурсов и региональных особенностей:

1) дети-инвалиды зачисляются в ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», для получения основного общего и полного (среднего) образования. Обучение осуществляется учителями, состоящими в штате лицея;

2) дети продолжают обучение в общеобразовательном учреждении по месту жительства, несколько предметов учебного плана изучая дистанционно в Центре дистанционного образования детей-инвалидов (в соответствии с заключаемым Договором о совместной деятельности в региональной сети дистанционного образования детей-инвалидов).

Согласно ежегодно обновляемому банку данных в области проживают около 600 детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, 272 из которых не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой.

В рамках реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в области к 31 декабря 2012 создано 272 рабочих места учащихся, оборудованных комплектом компьютерного оборудования и подключенных к сети Интернет». Все дети получают в безвозмездное временное пользование комплект компьютерного оборудования и доступ к

сети Интернет по месту проживания. Доступ к сети Интернет обеспечивается для 60% детей по беспроводной либо проводной линии Белгородским филиалом ОАО «РосТелеком», провайдерами КомТелТВ, Эфком, и др. Для 40% детей - доступ осуществляется с использованием спутниковой связи. В настоящее время проведен перевод оплаты услуг доступа к сети Интернет на категорию «физические лица», с последующей компенсацией родительской платы из средств регионального бюджета.

В образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий вовлечены 256 учителей-предметников области. Все они прошли курсовую подготовку по направлению «Обеспечение методической поддержки по использованию компьютерного оборудования и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов». Каждый педагог для проведения on-line уроков с детьми-инвалидами обеспечивается комплектом компьютерной техники и доступом к сети Интернет.

Содержание учебно-методического комплекса (Центр использует цифровые образовательные ресурсы образовательной оболочкой i-школы Центра Образования «Технологии обучения» г. Москвы, разработанные совместно с Московским институтом открытого образования, а также материалами региональной образовательной оболочки, созданной педагогами Центра) позволяет обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, соответствующей государственным образовательным стандартам.

Дети и их окружение находятся в психологически сложной ситуации, поэтому каждому из ребят и их близким необходима психолого-педагогическая помощь. Основная технология в работе педагога-психолога является психологическое сопровождение развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В настоящее время в Центре дистанционного образования детей-инвалидов оказывается психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса (проводится профориентационная работа, освещаются вопросы возможного трудоустройства детей данной категории, проводятся коррекционно-развивающие занятия в оснащенной современным оборудованием сенсорной комнате). Организовано на высоком уровне сетевое общение учащихся, проводятся сетевые внеклассные тематические мероприятия, музейные уроки, а также каждую четверть проводятся яркие, интересные открытые мероприятия, экскурсии и родительские собрания с целью «живого общения».

Выпускники Центра успешно сдают экзамены государственной (итоговой) аттестации как в шадающем режиме, так и в форме ЕГЭ. При необходимости пункт приема экзамена организовывался по месту проживания выпускника. В 2012 году два выпускника (инвалиды-колясочники) были награждены золотой и серебряной медалями.

Продолжают очное и дистанционное обучение выпускники в ВУЗах и ССУЗах (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородская сельскохозяйственная академия, Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгородский техникум общественного питания, Белгородский строительный колледж, Старооскольский кооперативный техникум, Старооскольский геологоразведочный техникум, Михайловский экономический колледж-интернат, г. Рязань, ФКОУ СПО "Сиверский техникум-интернат бухгалтеров" (Ленинградская обл.), дистанционные курсы по моделированию (дизайн) г. Санкт-Петербург, Московский Университет имени С.Ю.Витте, Московский институт психоанализа (заочно-дистанционная форма)).

Практика работы свидетельствует о том, что дистанционная форма обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий - наиболее эффективное средство организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает школьного психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, школьный психолог сопровождает изменение школьной корпоративной культуры и помогает учителям адаптироваться к новым вызовам профессии.

На практике эта деятельность заключается в:

- мерах по первичной, вторичной и третичной профилактике школьной дезадаптации;
- фасилитации перемен в жизни школы, связанных с внедрением инклюзивного образования;
- планирование дальнейшей образовательной траектории, иногда на очень длительный срок;
- индивидуальное и групповое консультирование по психологическим аспектам инклюзивного образования.

Что касается детей, психолог отвечает за их психологическое благополучие.

Организация ППМС-сопровождения

В период становления инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении работу школьного психолога, совместно с администрацией, можно назвать чисто подготовительной. Следующей задачей в связке с учителями становится прогнозирование трудностей детей

в плане овладения программным материалом, поскольку с какими трудностями столкнется ребенок, можно предположить заранее. Понимание особенностей ребенка с тем или иным вариантом развития и выбор на этой основе тех или иных специальных мер, должны помочь детям адаптироваться с наименьшими потерями, а учителям чувствовать себя компетентными в данной ситуации.

До начала обучения необходимо продумать варианты адаптации программного материала, то есть, тут психолог играет роль своеобразного эксперта – оценивает психологическую адекватность учебного плана - его природосообразность и соотнесенность с задачами социальной адаптации конкретного ребенка. Понятно, что сами образовательные стандарты психолог изменить не может, но он может предложить варианты адаптации требований (тетради с разноуровневыми заданиями по одним и тем же темам, и соответствующие такому разноуровневому обучению методические рекомендации).

Индивидуальные планы работы для детей с особыми образовательными потребностями основываются на возможностях, сильных сторонах развития и интересах учащихся. Учитель составляет планы в совместном диалоге с родителями и специалистами. Родители прислушиваются к мнению педагогов и специалистов, но они имеют право вносить изменения в этот план, который впоследствии подписывают и периодически отслеживают степень его реализации. Такой план составляется максимум на год. На его основе учитель составляет и еженедельный и ежедневные планы.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает следующие показатели:

Блок 1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают: рабочую программу педагога, требования и конкретные задачи для ребенка по каждому предмету (образовательной области), методы, формы, приемы организации учебной деятельности.

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 4. Социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

Каждый индивидуальный образовательный маршрут должен включать дорожную карту его реализации.

Для успешной работы педагогов с детьми, включенными в образовательное пространство, в школе необходимо предусмотреть ведение следующей документации:

- Список детей с описанием особенностей каждого ребенка.
- Рекомендации специалистов для работы с "особыми" детьми.
- Дневник наблюдений за "особым" ребенком.

Инклюзивное образование обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы, оптимально возможные на данный период в школе, условия для обучения и развития, для детей-инвалидов – в соответствии с предписаниями индивидуальных программ реабилитации, разработанных специалистами медико-социальной экспертизы, а также согласно образовательной программе, разрабатываются индивидуальные маршруты, программы сопровождения.

В учебный план и план воспитательной работы с такими детьми вводятся оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия. Помимо этого с учащимися ведет коррекционную работу педагог-психолог.

Суть психологической работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

С этой целью в школе разработана программа курса «Психология общения». В рамках данного курса предусматривается научить ребят решать проблемы затрудненного общения: от разьяснения источника проблемы до самовоспитания. Работа направлена на то, чтобы помочь ребенку приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде.

Этапы построения данной программы для обучения детей с ОВЗ и инвалидов состоят из наблюдения за ребенком (чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития), выявления, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом, решения, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются. Затем необходимо разделить каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за одно занятие, после чего осуществить переход к следующей ступени.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, ролевые игры, тренинговые упражнения, группу психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован "сам по себе", отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями в школе, становится создание условий для социальной адаптации семей с "особым" ребенком.

Большая проблема при работе с детьми с ОВЗ и инвалидов – выявление семейных психологических механизмов, которые оказывают влияние на особенности поведения и психическое здоровье детей, поэтому очень важно о психолого-педагогическое образование родителей. Методологическим основанием этой работы является положение, что семья – это та среда, в которой у ребенка формируется представление о себе – «Я-концепция», где он принимает первые решения относительно себя, и где начинается его социальная природа. Родители таких детей не только значительно дольше несут ответственность за своего ребенка, чем родители здоровых детей, но и лучше, чем кто-либо, знают его личностные особенности.

Задачей психологической работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидов является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов. Все поставленные задачи решаются через различные формы взаимодействия с семьей. Используя традиционные формы и методы работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции, посещение семьи, родительские тренинги), расширяются формы взаимодействия с

семьей (родительские чтения, психологические разминки, практикумы, родительские вечера, дискуссии, круглые столы, выпуск информационных бюллетеней, буклетов, памяток).

Практика показала, что наиболее эффективной формой работы с родителями в школе являются родительские собрания, которые проводятся в активных формах с участием учителей. На таких собраниях-тренингах родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка. Здесь они учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы. На таких собраниях-тренингах используются элементы следующих методов: дискуссии, игры, совместная деятельность, обсуждение и разыгрывание ситуаций, обучающие эксперименты, анализ поступков детей и родителей, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций, анализ видео- и аудиоматериала.

Несколько советов, которые необходимо выполнять родителям:

1. Не ожидайте слишком многого сразу.
2. Будьте реалистами.
3. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше.
4. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей, поэтому они имеют право присутствовать на всех уроках своих детей.

Благодаря различным формам взаимодействия между родителями, педагогами в школе удалось создать родительское сообщество, которое в настоящее время не просто выполняют свои семейные функции, но и становится соучастником коррекционно-развивающего учебного процесса.

Психическое и физическое здоровье ребенка-инвалида и с ОВЗ сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. С целью социальной адаптации таких детей в школе осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-

практических конференциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и др. Ребята привлекаются в учреждения дополнительного образования.

Уже с самого начала обучения такого ребенка в школе педагог-психолог и социальный педагог работают с классом, в котором учатся дети с ОВЗ. Между обычными детьми и детьми с особыми потребностями в инклюзивных классах складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения. Эта дружба помогает им лучше относиться к разнообразию. Ученики чувствуют себя более комфортно, и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Инклюзивный класс - это место, где дети с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости.

Психологически чрезвычайно важно, чтобы все педагоги школы старались спокойно и адекватно общаться с особыми детьми, по возможности не выделять их особенности перед другими детьми, не обсуждать без необходимости их проблемы.

В школе для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обязательно нужна психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которых входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

Образовательное пространство

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Необходимо предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к образовательным результатам следует рассматривать как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Результаты освоения основной образовательной программы необходимо оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

При этом описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Нецелесообразно рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики развития ребенка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей

образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать иной метод - экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В единстве с концепцией общего стандарта и с целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем, данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории, в отдельности.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе школьного образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Та или иная форма обязательной интеграции детей, требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Необходимость разработки специальных стандартов для детей с ОВЗ

Специальный федеральный государственный стандарт (СФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время находится в стадии разработки. Результаты разработки, полученные в 2008-2009 г.г. прошли предварительную апробацию на уровне экспертных оценок специалистов, работающих в области специального образования в различных регионах России. По результатам экспертных оценок проведена доработка основных документов, касающихся макета СФГОС, требований к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и выполненных в отношении 3-х категорий: детей с тяжелыми нарушениями слуха; речи, нарушениями развития аутистического спектра.

На следующих этапах предполагается разработка аналогичных документов, относящихся к другим категориям детей с ОВЗ: задержкой психического развития, слабослышащих детей, слепых и слабовидящих детей, детей с умственной отсталостью, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей со сложными (множественными, сочетанными) нарушениями развития.

Предполагается, что при разработке стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя необходимые специфические разделы обоих компонентов, и диапазон требований к результатам освоения содержания образования

должен различаться соответственно с возможностями детей разных категорий и их индивидуальными особенностями.

Нарушения слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Нарушения зрения

Слепые дети. К ним относятся дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные

расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Умственная отсталость

Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Множественные нарушения

К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная

структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение.

Детский аутизм

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Параллельно должна осуществляться программа пробного внедрения разработанных моделей образования, основанного на дифференцированном подходе к разным категориям обучающихся с учетом их общих и особых образовательных потребностей.

Далее становится очевидной необходимость разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, диагностических процедур, позволяющих осуществлять дифференциацию детей с целью оптимального выбора того или иного варианта образовательного стандарта, механизмов и процедур, обеспечивающих проведение контроля результатов образовательной деятельности, достижений детей в обозначенных образовательных областях.

На следующем этапе появляется необходимость разработки учебников, учебно-методических пособий, содержательно соответствующих требованиям к структуре основной образовательной программы начального образования.

После завершения всех обозначенных этапов разработки СФГОС и получения положительных результатов на уровне пробного внедрения вариативных стандартов образования, появляются основания для их введения в широкую образовательную практику. Ему должна предшествовать процедура утверждения Положения о СФГОС и поддерживающих его нормативно-правовых документов.