

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей биологии и химии
регионального учебно-методического
объединения по общему образованию
Белгородской области
от 29.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2019-2020 учебном году»

I. Введение

Учебный предмет «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, её происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в повседневной жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего общего образования по биологии нашли отражение следующие подходы:

— усиление практико-ориентированной и лично ориентированной направленности содержания курса биологии за счет включения в него сведений прикладного характера;

— реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности, выдвижения на первый план умения применять общебиологические знания для анализа и интерпретации частных фактов;

— формирование информационной компетенции, умений работать с различными источниками информации;

— повышение воспитательного потенциала биологического образования.

Цели и задачи реализации учебного предмета «Биология», приоритетные направления обозначены в **проекте научно-обоснованной**

концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология».

Стратегические цели определяет **Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.** (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 года № 10). Целями проекта являются:

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках национального проекта реализуются 10 проектов федерального уровня. Структура национального проекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, а также обеспечения единого образовательного пространства в регионе.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Изучение учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2019-2020 учебном году должно осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность руководящих и педагогических работников.

Познакомиться с перечнем нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников в 2019-2020 учебном году можно на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (URL: <http://new.beliro.ru/about/structure/научные-и-учебно-методические-подраз/центр-сопровождения-фгос-общего-обра/документы-центры-сопровождения-фгос/>) и в Приложении 1 к данному инструктивно-методическому письму.

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации
содержания и технологий преподавания предметной области
«Естественнонаучные предметы. Биология»**

Общее биологическое образование должно быть ориентировано на:

- формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;
- становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

Ведущим условием реализации эффективных подходов к преподаванию биологии является следование общедидактическим принципам научности, доступности, системности и систематичности, историзма, связи обучения с жизнью.

В проекте концепции рассматриваются основные содержательные линии, приоритетные направления, методы преподавания, инструментарий и средства материально-технического обеспечения предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»; основные формы и виды учебной деятельности в предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»; требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам (личностным, метапредметным и предметным) обучения по основным образовательным программам; требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования и среднего общего образования.

В Приложении 2 приведены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Биология» на уровне основного и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345).

Рекомендации по переходу с линий УМК, не включенных в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345, представлены на официальных сайтах издательств (АО «Издательство «Просвещение»: <https://prosv.ru>, Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru>).

Примерный алгоритм по замене УМК следующий:

- 1) необходимо соотнести содержание используемых учебников и учебников, планируемых к использованию;
- 2) педагогический работник освещает вопрос о необходимости смены учебника на заседании предметного методического объединения с предоставлением обоснования, и предложением учебника, отвечающего требованиям. На основании выступления педагога, методическое объединение принимает решение: если оно положительное, то от методического объединения готовится ходатайство на педагогический совет, где окончательно принимается решение о смене учебника, о содержании рабочей программы;
- 3) принятие положительного решения утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология»

4.1. Основная образовательная программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность.

При организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока,

продолжительности применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе.

Индикаторами урока, построенного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, могут стать следующие составляющие:

— структура и содержание урока направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников;

— направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов обучения. Возможности урока для формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

— использование современных методов и технологий, применяемых педагогическим работником на уроке;

— включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

— включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять предметные и метапредметные результаты, формировать самооценку обучающихся.

В соответствии с **проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»** учебная деятельность обучающихся на уроках биологии в рамках системно-деятельностного подхода осуществляется при реализации таких ведущих технологий обучения, как технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационная технология.

Основные формы учебной деятельности, реализуемые на уроках биологии – коллективные, групповые и индивидуальные, которые отличаются по способу организации выполнения учебных задач. При групповой форме все обучающиеся решают одинаковые учебные задачи. При коллективной и индивидуальной формах учебной деятельности их учебные задачи различаются. Наиболее продвинута – коллективная форма организации учебной деятельности, при которой содержание учебного материала по биологии перераспределяется между обучающимися, а индивидуальная работа сочетается с работой в парах и группах; внутри коллектива образуются несколько групп со своими темами, методами работы. Такая форма организации учебного занятия формирует и развивает навыки сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность направлена на достижение школьником планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Содержание курсов внеурочной деятельности должно совпадать с основными содержательными линиями учебного предмета «Биология», при этом усиливая межпредметный, прикладной характер.

4.2. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

— личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

— метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

— предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования следующие:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам освоения **базового курса** биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является приоритетным направлением.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования учебно-исследовательская и проектная деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обладает высоким развивающим потенциалом как для познавательных способностей, так и для самой личности обучающегося, способствует формированию активности, самостоятельности и инициативности. Также учебно-исследовательская и проектная деятельность может выступать составной частью профориентационной работы.

4.4. Согласно пункту 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Согласно статье 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Согласно статье 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На сайте Федерального института педагогических измерений в разделе «ОГЭ и ГВЭ-9» опубликован для общественно-профессионального обсуждения **проект перспективной модели измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по учебному предмету «Биология»**. Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 29 декабря 2010 года) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). В работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в контрольных измерительных материалах заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень готовности обучающегося к продолжению обучения в классах с углубленным изучением биологии.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Согласно пункту 2 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования должны обеспечивать (пункт 24 ФГОС ООО, пункт 24 ФГОС СОО):

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности и др.;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы общего образования по учебному предмету «Биология» приведен в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Минюсте 07 апреля 2016 г., рег. № 41705).

**Заведующий кафедрой
естественно-математического и
технологического образования**



И.В.Трапезникова

Трапезникова Ирина Валентиновна
(4722) 31-52-76

**Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию
федеральных государственных образовательных стандартов,
федерального компонента государственного образовательного стандарта**

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189.
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.
11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

12. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

13. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

14. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

15. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

16. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03 мая 2011 года № 305-р.
5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576.
8. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), (<http://fgosreestr.ru>).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по

общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 года № 2/16-з), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

Таблица 1

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации
обязательной части основной образовательной программы по учебному
предмету «Биология» на уровне основного общего образования**

Порядков ый номер учебника	Авторский коллектив	Наименова ние учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.2.5.2.1.1 – 1.2.5.2.1.5	Никишов А.И.	Биология	5 – 9	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	http://vlados.ru/shop/shkolnoe-obrazovanie/biologiya-organizmy-5-klass-br-avtor-nikishov-a-i-br-isbn-978-5-691-02276-0-br-2016-god/
1.2.5.2.2.1 – 1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item24034
1.2.5.2.3.1 – 1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	5 – 9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-054
1.2.5.2.4.1 – 1.2.5.2.4.5	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	Биология	5 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24041
1.2.5.2.5.1 – 1.2.5.2.5.5	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5 – 9	ООО «Дрофа»	http://drofa-ventana.ru
1.2.5.2.6.1 – 1.2.5.2.6.4	Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н., Константинов В.М., Драгомилов А.Г.	Биология	5 – 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-054
1.2.5.2.7.1 – 1.2.5.2.7.5	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 – 9	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	http://www.mnemozina.ru/catalog-knig/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/biologiya/detail.php?ID=150

Таблица 2

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации
обязательной части основной образовательной программы по учебному
предмету «Биология» на уровне среднего общего образования**

Порядков ый номер учебника	Авторский коллектив	Наименован ие учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.3.5.6.1.1- 1.3.5.6.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология (базовый и углубленный уровни)	10 – 11	ООО «Дрофа»	http://www.drofa.ru/127/
1.3.5.6.2.1- 1.3.5.6.2.2	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология (базовый уровень)	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24035
1.3.5.6.3.1	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н.	Биология (базовый уровень)	10 – 11	ООО «Баласс»	http://catalog.school2100.com/141
1.3.5.6.4.1- 1.3.5.6.4.2	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.	Биология (базовый уровень)	10, 11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/240356
1.3.5.6.5.1- 1.3.5.6.5.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология (базовый уровень)	10,11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/7828
1.3.5.6.6.1- 1.3.5.6.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10,11	ООО «Дрофа»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-129
1.3.5.6.7.1- 1.3.5.6.7.2	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень)	10,11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25842 http://catalog.prosv.ru/item/7992
1.3.5.7.1.1- 1.3.5.7.1.2	Вахрушев А.А., Корженевская М.А., Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Скворцов Е.И.	Биология (углубленный уровень)	10,11	ООО «Баласс»	http://catalog.school2100.com/599 http://catalog.school2100.com/600
1.3.5.7.2.1	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М.,	Биология (углубленный)	10	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24063

	Рувинский А.О. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	уровень)			
1.3.5.7.2.2	Бородин П.М., Саблина О.В. / Под ред. Шумного В.К. Дымшица Г.М.	Биология (углубленный уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24064
1.3.5.7.3.1- 1.3.5.7.3.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология. Углубленный уровень (для медицинских классов)	10,11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/8039 http://catalog.prosv.ru/item/8041
1.3.5.7.4.1- 1.3.5.7.4.2	Теремов А.В., Петророва Р.А.	Биология. Биологически е системы и процессы (углубленный уровень)	10,11	ООО «ГИЦ Владос»	http://vlados.ru/shop/shkolnoe-obrazovanie/biologiya-10-klass-biologicheskie-sistemy-i-protsessy-uchbnik-dlya-uchashhisya-obshheobrazovatelnyh-uchrezhdenij-br-avtor-teremov-a-petrova-r-a-br-isbn-978-5-691-01634-9-br-2012-god