АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обществознание |
| Уровень  образования | Основное общее (5-9 класс) |
| Разработчики  программы | Учитель истории и обществознания Сторожилова Анастасия  Александровна |
| Нормативно- методические материалы | - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 8 апреля 2015 г. № 1/15  - «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. 5-9 классы» Л.Н, Москва: «Просвещение», 2015.  - инструктивно - методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». |
| Реализуемый УМК | **5 класс** – Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017;  **6 класс** – Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017;  **7 класс** - Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017;  **8 класс** – Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2017;  **9 класс** – Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2017; |
| Цели и задачи изучения предмета | Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.  Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  • **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  • **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.  Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков. |
| Срок реализации  программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный компонент Базисного учебного плана  5 класс – 34 часа (1 час в неделю).   1. класс – 34 часа (1 час в неделю). 2. класс – 34 часа (1 час в неделю). 3. 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).   9 класс – 34 часа (1 час в неделю). |
| Результаты освоения | Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:   * мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; * заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.   **Метапредметными** результатами изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  - овладение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:  — использование элементов причинно-следственного анализа;  — исследование несложных реальных связей и зависимостей;  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта;  — выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  — поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  — перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  — объяснение изученных положений на конкретных примерах;  — оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;  — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:  - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.  Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |