АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | обществознание (включая экономику и право) |  |  |  |
| Уровень | основное общее (6-9 | класс) |  |  |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработчики | Учитель истории и обществознания Сторожилова Анастасия |  |
| программы | Александровна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно- | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в |
| методические | Российской Федерации»; |  |  |  |  |  |  |  |
| материалы | *-* | *авторская программа:* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, |
|  | Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев «Обществознание. | 6 | – 11 класс», |
|  | Москва: «Просвещение», 2015. |  |  |  |  |  |  |
|  | - | приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении |
|  | федерального |  | перечня | учебников, | рекомендованных | к |
|  | использованию при реализации имеющих государственную |
|  | аккредитацию образовательных программ начального общего, |
|  | основного общего, среднего общего образования»; |  |  |  |
|  | - | инструктивно | - | методическое | письмо |  | департамента |
|  | образования |  | Белгородской | области | «О |  | преподавании |
|  | обществоведческих | дисциплин | в | общеобразовательных |
|  | организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». |  |
| Реализуемый УМК | **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. |
|  | М.: Просвещение; 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. |
|  | М.: Просвещение; 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. |
|  | М.: Просвещение; 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных |
|  | учреждений. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. М.: |
|  | Просвещение |  |  | 2014 |  |  |  |  |  |  |  |
| Цели и задачи | **Общая цель** обществоведческого | образования | в | 6-9 классах - |
| изучения предмета | образование, развитие и воспитание личности ученика, содействие |
|  | выработке | системы | жизненных | ценностей, | социальной |
|  | компетентности человека в период его личностного становления. |  |
|  |  | Изучение обществознания (включая экономику и право) в |
|  | основной школе направлено на решение следующих **задач**: |  |
|  | • развитие личности в ответственный период социального |
|  | взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, |
|  | критического мышления в процессе восприятия социальной (в том |
|  | числе экономической и правовой) информации и определения |
|  | собственной позиции; нравственной и правовой культуры, |
|  | экономического |  | образа | мышления, | способности | к |
|  | самоопределению и самореализации; |  |  |  |  |  |
|  | • | **воспитание** | общероссийской | идентичности, | гражданской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответственности, |  |  | уважения к |  | социальным | нормам; |
|  | приверженности |  |  | гуманистическим | и | демократическим |
|  | ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; |  |
|  | • **освоение** на уровне функциональной грамотности системы |
|  | необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; |
|  | основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом |
|  | качествах личности, | позволяющих успешно взаимодействовать в |
|  | социальной среде; | сферах человеческой деятельности; | способах |
|  | регулирования общественных отношений; механизмах реализации |
|  | и защиты прав человека и гражданина; |  |  |  |  |  |
|  | • **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, |
|  | практической деятельности в основных характерных для |
|  | подросткового возраста социальных ролях; |  |  |  |  |
|  | • **формирование** опыта применения полученных знаний для |
|  | решения типичных задач в области социальных отношений, |
|  | экономической |  | и | гражданско-общественной | деятельности, |
|  | межличностных |  | отношений, | отношений | между | людьми |
|  | различных национальностей и вероисповеданий, | самостоятельной |
|  | познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых |
|  | отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации | 4 года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Место учебного | Федеральный компонент Базисного учебного плана |  |  |  |
| предмета в учебном | 6 класс - 34 часа (1 час в неделю) |  |  |  |  |  |  |
| плане | 7 класс - 34 часа (1 час в неделю) |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 класс - 34 часа (1 час в неделю) |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 класс - 34 часа (1 час в неделю) |  |  |  |  |  |  |
| Результаты освоения | Рабочая | программа | предусматривает | формирование | у |
| учебного предмета | учащихся | общеучебных | умений | и | навыков, | универсальных |
| (требования к | способов | деятельности | и | ключевых компетенций. | В этом |
| выпускнику) | направлении | приоритетами | для | учебного | предмета |
|  | «Обществознание (включая экономику и право)» на этапе |
|  | основного общего образования являются: |  |  |  |  |
|  | 1. умение |  |  | сознательно |  | организовывать | свою |
|  | познавательную деятельность (от постановки цели до получения и |
|  | оценки результата); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. владение |  | такими | видами | публичных | выступлений |
|  | (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим |
|  | нормам и правилам ведения диалога; |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. выполнение познавательных и практических заданий, | в |
|  | том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и |
|  | в доступной социальной практике, рассчитанных: |  |  |  |
|  |  на использование элементов причинно-следственного анализа; |  |
|  |  на исследование несложных реальных связей и зависимостей; |  |
|  |  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; |
|  | выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки |
|  | объектов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  на поиск | и извлечение нужной информации по заданной теме в |
|  | адаптированных источниках различного типа; |  |  |  |  |
|  |  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из |
|  | текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор |
|  | знаковых | систем | адекватно | познавательной и | коммуникативной |

ситуации;

* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.