АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | История |
| Уровень  образования | Основное общее (5-9 класс) |
| Разработчики  программы | Учитель истории и обществознания Сторожилова Анастасия  Александровна |
| Нормативно- методические материалы | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  *- авторские программы:* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасин – О. С. Сороко-Цюпа. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Под редакцией А. А. Вигасина, Г И. Годера, Н. И. Шевченко и др. М.: «Просвещение», 2014 г.  А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, История 6 – 11 класс. Москва:  «Просвещение», 2014.   * приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; * инструктивно - методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». |
| Реализуемый УМК | **5 класс**  - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2014;  **6 класс**   * Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014; * Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История Средних веков: учебник для 6 класса». - М.: Просвещение, 2014.   **7 класс**   * Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVII- XVIIIвек» 7 класс. М., Просвещение, 2014; * Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.   **8 класс**   * Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014; * Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014.   **9 класс**  – Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М.: Просвещение, 2014;  - Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи изучения предмета | **Общая цель** школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности, целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.  **Задачи** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений следующие:  завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися основными знаниями по истории России, понимание ими места и роли России во всемирно- историческом процессе;  воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России и мира (с учётом особенностей данных источников);  формирование у школьников умения применять знания по истории России для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.  усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;  усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;  формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;  обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества. |
| Срок реализации  программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный компонент Базисного учебного плана 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).   1. класс – 68 часов (2 часа в неделю). 2. класс – 68 часов (2 часа в неделю). 3. класс – 68 часов (2 часа в неделю). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). |
| Результаты освоения | ***В результате изучения предмета «История» на уровне*** |
| учебного предмета | ***основного общего образования ученик должен****:* |
| (требования к выпускнику) | * получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств; |
|  | * научиться применять понятийный аппарат и приёмы |
|  | исторического анализа для раскрытия сущности и значения |
|  | событий и явлений; |
|  | * основные этапы и ключевые события истории России и |
|  | мира; |
|  | * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, |
|  | сформировавшихся в ходе исторического развития; |
|  | ***уметь:*** |
|  | * изучать и систематизировать информацию из различных |
|  | исторических и современных источников как по периоду в целом, |
|  | так и по отдельным тематическим блокам; |
|  | * уметь применять исторические знания для выявления |
|  | сохранения исторических и культурных памятников истории |
|  | России; |
|  | * соотносить даты событий отечественной и всеобщей |
|  | истории с веком, определять последовательность и длительность |
|  | важнейших событий истории; |
|  | * использовать текст исторического источника при ответе на |
|  | вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать |
|  | свидетельства различных источников; |
|  | * показывать на исторической карте территории расселения |
|  | народов, границ государств, города, места исторических событий; |
|  | * рассказывать о важнейших исторических событиях их |
|  | участниках, давать описание исторических событий и памятников |
|  | культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, |
|  | использовать приобретенные знания при написании творческих |
|  | работ, рефератов; |
|  | * соотносить общие исторические процессы и отдельные |
|  | факты и явления, выявлять существенные черты исторических |
|  | процессов, явлений, событий, группировать исторические явления |
|  | и события по заданному признаку, выявлять общность и различия |
|  | сравниваемых исторических событий и явлений, определять на |
|  | основе учебного материала причины и следствия исторических |
|  | событий; |
|  | * объяснять свое отношение к наиболее значительным |
|  | событиям и личностям истории. |