

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
ГБОУ «Белгородский  
инженерный юношеский  
лицей-интернат»

 Севидова В.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
ГБОУ «Белгородский  
инженерный юношеский  
лицей-интернат»

 Еремина И.В.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»

 Н.И.Визирякина

Приказ № 470

от «31» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1710136)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**(вариант 6.2 НОДА)**

Белгород, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее соответственно – ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 НОДА) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653)), Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения технологии, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и

системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **общих и коррекционных задач**:

**Общими задачами** курса предметной области «Технология» являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;
- формирование у обучающихся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;
- формирование у обучающихся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционными задачами предметной области «Технология» являются:**

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;
- овладение безопасными приёмами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся

фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

При реализации АРП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», предусмотренная федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

АРП может быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями (п.160.1; 160.2 Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технологии»

##### 5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

##### 6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

##### 7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

##### 8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.



Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

## **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

## **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

### **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

## **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей (П.158.1. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».)

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям обучающихся с НОДА по варианту 6.2 можно отнести:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и других);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и других).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

##### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

**К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;



характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.2)**

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводит к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяет специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/256498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/256498/</a>
1.3	Проектирование и проекты	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/</a>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/conspect/314361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/conspect/314361/</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/257055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/257055/</a>
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий	2	0	1	РЭШ:

	из древесины. Декорирование древесины				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/</a>
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/</a>
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/</a>
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/main/221070/</a>
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a>
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.4	Программирование робота	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/train/#193201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/train/#193201</a>
4.6	Основы проектной деятельности	6	1	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/</a>
Итого по разделу		20			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	34	
-------------------------------------	----	---	----	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/</a>
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338/</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/kompyuter-i-informatsiya/predstavlenie-informatsii-v-kompyutere-edinitsy-izmereniya-informatsii">https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/kompyuter-i-informatsiya/predstavlenie-informatsii-v-kompyutere-edinitsy-izmereniya-informatsii</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
3.2	Способы обработки тонколистового	2	0	1	РЭШ:

	металла				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/</a>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/</a>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/conspect/257555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/conspect/257555/</a>
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/</a>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	0	4	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.2	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Программирование управления одним сервомотором	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Основы проектной деятельности	4	1	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6	Мобильная робототехника	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/</a>
1.2	Цифровизация производства	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/</a>
1.3	Современные и перспективные технологии	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/</a>
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/conspect/298754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/conspect/298754/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/</a>
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	0	2	<a href="https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services">https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services</a>
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6	1	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/</a>
4.2	Обработка металлов	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/</a>
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/</a>
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3415/main/</a>
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/main/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6	1	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/</a>
1.2	Производство и его виды	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/</a>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	0	1	<a href="https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services">https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services</a>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	1	<a href="https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services">https://netology.ru/blog/05-2023-3d-modeling-services</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Прототипирование	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	помощью 3D-принтера				
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	1	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/start/</a>
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	0	1	
4.3	Подводные робототехнические системы	2	0	1	
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a>
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a>
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	1	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	21	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	0	2	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Технологическое предпринимательство	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	1	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Основы проектной деятельности	3	0	3	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Система «Интернет вещей»	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.4	Потребительский Интернет вещей	2	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Основы проектной деятельности	5	0	5	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6	Современные профессии	2	1	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	19	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Основы графической грамоты	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Графические изображения	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Основные элементы графических изображений	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Правила построения чертежей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Сервировка стола, правила этикета	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Текстильные материалы, получение свойства	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Робототехника, сферы применения	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Конструирование робототехнической модели	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Механическая передача, её виды	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Датчик нажатия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Определение этапов группового проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Оценка качества модели робота	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Испытание модели робота	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Практическая работа «Построение блок-	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	схемы с помощью графических объектов»					
13	Инструменты графического редактора	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Качество изделия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

30	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Профессии кондитер, хлебопек	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Декоративная отделка швейных изделий	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Оценка качества проектного швейного	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	изделия					
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Роботы на колёсном ходу	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Датчики линии, назначение и функции	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Движение модели транспортного робота	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Практическая работа «Проведение	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	испытания, анализ разработанных программ»					
65	Основы проектной деятельности	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Испытание модели робота	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Защита проекта по робототехнике	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

13	Построение геометрических фигур в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Построение чертежа детали в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Макетирование. Типы макетов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Развертка макета. Разработка графической документации	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Основные приемы макетирования	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Сборка бумажного макета	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	поделочных материалов»					
31	Технологии обработки древесины	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Технологии обработки металлов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Рыба, морепродукты в питании человека	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Мясо животных, мясо птицы в питании	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	человека					
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Профессии повар, технолог	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Генерация голосовых команд	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Дистанционное управление	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

63	Учебный проект по робототехнике	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Учебный проект по робототехнике	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Учебный проект по робототехнике	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Инновационные предприятия	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Мир профессий. Выбор профессии	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Защита проекта «Мир профессий»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Построение чертежа в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Прототипирование. Сферы применения	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Технологии создания визуальных моделей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Автоматизация производства	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Беспилотные воздушные суда	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Конструкция беспилотного воздушного судна	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Подводные робототехнические системы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Подводные робототехнические системы	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	21	
-------------------------------------	----	---	----	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Предпринимательская деятельность	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Модель реализации бизнес-идеи	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Технологическое предпринимательство	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Аддитивные технологии	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Создание моделей, сложных объектов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Создание моделей, сложных объектов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Создание моделей, сложных объектов	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Этапы аддитивного производства	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1	1			РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Промышленный Интернет вещей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Потребительский Интернет вещей	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Основы проектной деятельности	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1		1		РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Современные профессии в области робототехники	1				РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Профессии, связанные с Интернетом	1	1			

	вещей, технологиями виртуальной реальности					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	19		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с .
2. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
3. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
4. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.
5. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
6. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
7. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.
8. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu>.

