

Аннотация к рабочей программе

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Название программы              | Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» («Сельскохозяйственный труд») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 5-9 класс  |
| Уровень образования             | 5-9 класс   |
| Разработчики программы          | Учитель технологии Лавриненко С.П.  |
| Нормативные документы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</li> <li>• Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн);</li> <li>• приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»;</li> <li>• Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение».</li> </ul>  |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цель</b> изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);</li> <li>- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;</li> <li>- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>видов труда дома, в семье и по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;</li> <li>- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</li> <li>- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> </ul> <p>формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li> <li>- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li> </ul> |
| Срок, на который разработана программа                          | 5 лет   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> </ul>   |

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих

|  |   |
|--|---|
|  | достижений в области трудовой деятельности. |
|--|---|