

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
ГБОУ «Белгородский
инженерный
юношеский лицей-
интернат»

Латышева Л.И.

Протокол №1 от
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

/заместитель директора
ГБОУ «Белгородский
инженерный
юношеский лицей-
интернат»

Еремина И.В.

от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ
«Белгородский
инженерный
юношеский лицей-
интернат»



Визирякина Н.И.

Приказ № 470 от «31» 08
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вариант 6.1

учебного предмета «География»

(Базовый уровень)

для обучающихся 8-9 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее соответственно – ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Адаптированная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с НОДА средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся с НОДА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Рабочая программа разработана для детей с НОДА (6.1 и) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих **основных задач:**

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере. ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается

использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися по ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. (П.158.1. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об

окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в

природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная

экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или

миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Практическая работа. Анализ различных видов районирования

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и

их география, направления развития Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Практическая работа. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России

Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Результаты и система их оценки.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- **описывать** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

| Учебно-тематический план 8 класс | | |
|---|--|--|
| Темы (разделы) | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| Тема1. Географическое | 10 | 10 |

| | | |
|--|--|--|
| пространство России | | |
| Тема 2. Население России | 12 | 12 |
| Тема 3. Природа России | 28 | 26 |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы | 14 | 12 |
| Тема. Родной край | 4 | 2 |
| <i>Итого 68 ч</i> | <i>(34 с учителем и 34 самостоятельно)</i> | <i>70 час(8 резерв)</i> |
| Учебно-тематический план 9 класс | | |
| Темы (разделы) | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| Тема 1. Хозяйство России | 22 | 22 |
| Тема 2. Регионы России | 39 | 38 |
| Тема 3 .Россия в мире | 7 | 2 |
| <i>Итого 68 ч</i> | <i>(34 с учителем и 34 самостоятельно)</i> | <i>70 час(8 резерв)</i> |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

(68 часов ,1 час в неделю с учителем,1 самостоятельно)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Дом задание | дата |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов) | | | | | | |
| 1 | 1.Введение. Зачем мы изучаем географию России Входное тестирование | Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое | Осознание необходимости образования | §1 Ответить на вопросы после параграфа | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | природу и освоение территории России | мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом. | | | |
| 2 | 2.Мы и наша страна на карте мира <i>Практическая работа №1«Сравнение положения России и Канады».</i> | решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения | <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности Географического положения страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Осознание необходимости и развитии страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | §2 Рубрика «Это я могу» стр. 9, работа в контурной карте | |
| 3 | Наши границы и наши соседи | определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> подбирать и | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и | §3 работа на контурной карте | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p> | эстетических принципов и норм поведения. | | |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» | <p>Искать и отбирать информацию, рационально использовать средства информационных технологий</p> <p>Установление межпредметных связей: география — история — обществознание</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | §3, 4. Рубрика «Это я могу», стр.11 | |
| 5 | <p>3.Россия на карте часовых поясов.</p> <p><i>Практическая работа №2 Решение задач на определение поясного времени</i></p> | <p>Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p> | развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | §5 Рубрика «Это я могу», стр. 17 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | людей | | | | |
| 6 | Формирование территории России | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.</p> | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностей ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | §6Рубрика «это я могу», стр. 21 | |
| 7 | 4.Географическое изучение территории России .Учимся с Полярной звездой. | Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь дискутировать</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | Осознание необходимости и развития страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | §7заполнение таблицы в тетради. | |
| 8 | 5.Географическое районирование | Выявлять особенности формирования | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в | формирование всесторонне образованной, | §8Рубрика «это я | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | <p>России</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>№3 «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».</p> | <p>государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения</p> | <p>дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причин районирования, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | <p>инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,</p> | <p>могу»</p> <p>стр.29</p> | |
| 9 | <p>Наше национальное богатство и наследие. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.</p> | <p>Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости сохранения культурного наследия</p> | <p>формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> | <p>§9 стр 33.</p> <p>Подготовится к обобщающему уроку</p> | |
| 10 | <p>Обобщение и контроль знаний по теме «географическое пространство России»</p> | <p>Обобщение и коррекция знаний при необходимости</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать</p> | <p>Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | диаграммы; искать и отбирать информацию о районах | поведения. | | |
| Раздел 2. Население России (12 часов) | | | | | | |
| 11 | 6. Численность населения | <p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом</p> | <p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | §10 Рубрика «это я могу» стр.39 | |
| 12 | Воспроизводство населения | <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем населения России, работать с текстом.</p> | Осознание необходимости образования | §11 Рубрика «это я могу» стр.43 | |
| 13 | 7. Наш демографический | Выявлять факторы, определяющие соотношение | <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в | Осознание необходимости развития | §12 Рубрика «это я | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | <p>портрет</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>№4</i></p> <p><i>Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации</i></p> | <p>мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России.</p> <p>Сравнивать пологовозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона</p> | <p>группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности состава страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> | <p>страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.</p> | <p>могу»</p> <p>стр.47</p> | |
| 14 | <p>Учимся с «Полярной звездой»</p> | <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p> | <p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.</p> | <p>§13 Задания в тетради</p> | |
| 15 | <p>Мозаика народов</p> | <p>Определять по статистическим</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в</p> | <p>Осознание необходимости</p> | <p>§14 Рубрика</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народ России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России.</p> | <p>коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы</p> | <p>и развитии страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России</p> | <p>«это я могу»</p> <p>стр.53</p> | |
| 16 | <p>8.Размещение населения</p> <p><i>Практическая работа №5 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</i></p> | <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> | <p>§15 Рубрика «это я могу»</p> <p>стр.57</p> | |
| 17 | <p>9.Города и сельские поселения. Урбанизация</p> <p><i>Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте городов-</i></p> | <p>Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь</p> | <p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих</p> | <p>Прочитать §16 Рубрика «это я могу»</p> <p>стр. 61</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | <i>миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i> | населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России | пользоваться источниками информации | взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | | |
| 18 | 10.Миграции населения <i>Практическая работа №7 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</i> | Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах историческо-го развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте | <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Прочитать §18 Рубрика «это я могу» стр. 67 | |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» | Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию | <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и | формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Прочитать §17,19 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | отбирать информацию о районах | | | |
| 20 | Россияне на рынке труда | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | Осознание необходимости образования | Прочитать §20 Рубрика «это я могу», стр 75 | |
| 21 | <p>11.Население Белгородской области</p> <p><i>№8 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона</i></p> | Определять по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | Развитие системы современных взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Учебник «Белгородская область», §4, повтор темы «Население» | |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Население России | Коррекция знаний в случае необходимости | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь</p> | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | пользоваться источниками информации | еских взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | | |
| Раздел 3. (Природа России (28 часов)) | | | | | | |
| 23 | История развития земной коры | <p>Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о истории развития земной коры</p> | <p>создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности</p> | Прочитать . §21, Рубрика «это я могу» стр. 79 | |
| 24 | <p>12.Рельеф: тектоническая основа</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>№9</i> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа</p> | <p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> рассказывать об особенностях геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния</p> | <p>ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристи</p> | Прочитать § 22, Рубрика «это я могу» стр. 85 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты</p> | <p>рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>кой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов);</p> | | |
| 25 | <p>13.Рельеф: скульптура поверхности</p> <p><i>Практическая работа №10 Сравнение описания двух горных систем России по нескольким источникам информации.</i></p> | <p>Сравнивать описания двух горных систем России по нескольким источникам информации</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить диалог <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию об основных чертах рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; <i>Познавательные</i> находить по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p> | <p>Осознание необходимости и развитии страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России</p> | <p>Прочитать п. 23, Рубрика «это я могу» стр. 89</p> | |
| 26 | <p>14.Ресурсы земной коры</p> <p><i>Практическая работа №11 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</i></p> | <p>Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о</p> | <p>Осознание необходимости образования</p> | <p>Прочитать п. 25, Рубрика «это я могу» стр. 97</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | районах | | | |
| 27 | Рельеф и полезные ископаемые Белгородской области | формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | Осознание патриотического долга | Учебник «Белгородская область», §2, | |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» | Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о истории развития земной коры</p> | Осознание необходимости образования | Прочитать п. 24,26 | |
| 29 | Солнечная радиация | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, | §27, Рубрика «это я могу» | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p> | <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | <p>стр. 103</p> | |
| 30 | <p>15. Атмосферная циркуляция</p> <p><i>Практическая работа №12</i> <i>Определены по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур и годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</i></p> | <p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | <p>Прочитать § 28, Рубрика «это я могу» стр. 107</p> | |
| 31 | <p>16. Зима и лето в нашей северной стране.</p> <p><i>Практическая работа №13</i> <i>Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для</i></p> | <p>Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою</p> | <p>формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> | <p>Прочитать п. 29, Рубрика «это я могу» стр. 113</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | <i>жизни и хозяйственной деятельности людей</i> | территории страны. | позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом | | | |
| 32 | Климат Белгородской области | Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве Прогнозирование и изучение климатических явлений. | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом. | ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | Учебник «Белгородская область» | |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией | <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и | сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | §31, Рубрика «это я могу» стр. 121, повторить тему «Климат» | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | отбирать информацию о климате | | | |
| 34 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | <p>Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство</p> <p>Неблагоприятные климатические явления.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности | повторить тему «Климат» | |
| 35 | 17.Итоговый урок по теме «Климат» | <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p> <p>Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада</p> | Осознание необходимости образования | Повторить термины по теме «Климат» | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 36 | <p>Контрольная работа №2</p> <p>по темам: «Рельеф и климат России»</p> | <p>Контроль и коррекция знаний</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы</p> | <p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | <p>Повторить темы: «Рельеф и климат России»</p> | |
| 37 | <p>18.Моря России</p> <p><i>Практическая работа №14 Оценка природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.</i></p> | <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | <p>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов)</p> | <p>Прочитать 32, Рубрика «это я могу» стр. 125</p> | |
| 38 | <p>19.Реки России</p> <p><i>Практическая работа №15 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их</i></p> | <p>Определять состав внутренних вод России. Определять по картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение,</p> | <p>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика)</p> | <p>Прочитать 33, Рубрика «это я могу» стр. 129</p> | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <i>течения от рельефа</i> | Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на карту речные системы и их водоразделы. | аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом | ка объектов) | | |
| 39 | Где спрятана вода | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации | Осознание необходимости образования | Прочитать 34- 35, Рубрика «это я могу» стр. 135 | |
| 40 | <i>Водные дороги и перекрёстки</i> | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты | <i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать своё мнение <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | Прочитать 36, Рубрика «это я могу» стр. 139 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | обобщающие таблицы | | | |
| 41 | 20.Разнообразие внутренних вод Белгородской области | Определять состав внутренних вод области | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | Учебник «Белгородская область» | |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой» | Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения,</p> | сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | Прочитать §34, 37 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять</p> <p>информационные технологии для создания доклада</p> | | | |
| 43 | 21.Почва – особое природное тело | <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | <p>Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | <p>Прочитать §38, Рубрика «это я могу» стр. 145</p> | |
| 44 | <i>Закономерности распространения почв Белгородской области</i> | <p>Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> | <p>Учебник «Белгородская область»</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 45 | 22.Растительный и животный мир России | Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы</p> | Осознание необходимости образования | Прочитать §39, Рубрика «это я могу», стр. 147, презентации и по ПЗ | |
| 46 | Экологическая ситуация в России | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | Прочитать § 40, Рубрика «это я могу» стр. 150 | |
| 47 | Экологическая ситуация в Белгородской области | Оценивать экологическую ситуацию в Белгородской области | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | Осознание необходимости образования | Учебник «Белгородская область» | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | | | |
| 48 | Экологическая безопасность России | <p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | <p>Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | <p>Прочитать §41-42, Рубрика «это я могу», стр. 153</p> | |
| 49 | 24.ПТК России | <p>Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов)</p> | <p>Прочитать § 43, Рубрика «это я могу», стр. 159, повторить тему «Природа России. Воды, почвы, ПТК»</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | | человека | | | | |
| 50 | <i>Контрольная работа по темам № 3 «Природа России. Воды, почвы, ПТК»</i> | Коррекция знаний при необходимости | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Повторить основные термины темы «Природа России» | |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов) | | | | | | |
| 51 | 25. Северные безлесные зоны. Арктические пустыни. Тундра. | Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг» | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | Прочитать §44, Рубрика «это я могу» стр. 165 | |
| 52 | Тайга | Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. | <i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение | Осознание необходимости образования | Прочитать § 45 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы</p> | | | |
| 53 | 26.Смешанные и широколиственные леса | Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | Прочитать §46, Рубрика «это я могу» стр. 171 | |
| 54 | 27.Степи и лесостепи | Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих | Прочитать §47, Рубрика «это я могу» стр. 175 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы</p> | <p>взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных , культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p> | | |
| 55 | <p>Лесостепи и степи Белгородской области</p> | <p>Систематизировать знания о природных зонах области</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом</p> | <p>Осознание необходимости образования</p> | <p>Учебник «Белгородская область»</p> | |
| 56 | <p>28.Южные безлесные зоны. Пустыни и полупустыни</p> <p><i>Практическая работа №16 Сравнение двух природно-хозяйственных зон России</i></p> | <p>Систематизировать знания о природных зонах и уметь сравнивать их</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | <p>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов)</p> | <p>Прочитать § 48, Рубрика «это я могу», стр. 179</p> | |
| 57 | <p>29.Субтропики. Высотная поясность в горах</p> <p><i>Практическая работа №17 Объяснение</i></p> | <p>Систематизировать знания о природных зонах и уметь сравнивать их</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать</p> | <p>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная)</p> | <p>Прочитать §49, Рубрика «это я могу» стр. 183</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | <i>различия почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.</i> | | результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах | характеристика объектов) | | |
| 58 | <i>Учимся с «Полярной звездой»</i> | Использовать средства информационных технологий | <i>Коммуникативные:</i> уметь отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы | создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности | Прочитать §50 | |
| 59 | 30. Великие равнины России | Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в | <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно- | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и | §51, Рубрика «это я могу» стр. 193 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | таблицах | следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах | норм поведения | | |
| 60 | Горный каркас России | Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы | Осознание необходимости образования | §52, Рубрика «это я могу», стр. 199 | |
| 61 | 31.Регионы многолетней мерзлоты Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения Сибири | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом | формирование основ эстетической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | §53, Рубрика «это я могу», стр. 205 | |
| 62 | <i>Учимся с «Полярной звездой»</i> | Подготавливать презентацию об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока Поиск и сбор | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию | Осознание необходимости образования | §54, Рубрика «это я могу», стр. 211, повторить тему «Природно-хозяйствен | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | информации | из разных источников. <i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации | | ные зоны» | |
| 63 | Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Обсуждать свою презентацию об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока(по выбору) | <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах | создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности | Повторить тему «Природно-хозяйственные зоны» | |
| 64 | Контрольная работа № 4 по разделу «Природно-хозяйственные зоны России» | Коррекция знаний при необходимости | | сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика объектов) | Повторить основные термины | |
| Тема Родной край (3 часа) | | | | | | |
| 65 | 32.Родной край. Природа и человек. Учимся с Полярной звездой. | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы поясного времени ; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять | Осознание необходимости образования | Изучить §55, 56 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края | таблицы | | | |
| 66 | <i>Растительный и животный мир Белгородской области</i> | Изучить видовой состав животного и растительного мира своего края, знать представителей Красной книги | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом</p> | формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | Учебник «Белгородская область» | |
| 67 | <p>33.Природные комплексы Белгородской области.</p> <p>Охрана и преобразование природы Белгородской области.</p> <p>Практическая работа № 18. «Составление прогноза развития экологической ситуации Белгородской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деяте</p> | <p>Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры</p> <p>Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать причинно-следственные связи, анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию о районах</p> | создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности | Учебник «Белгородская область» | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| | льности человека» | | | | | |
| 68 | 34.Заключение. Повторение изученного материала в 8 классе | Закрепление и коррекция знаний | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь пользоваться источниками информации</p> | Развитие системы современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | Повторить географическую номенклатуру по курсу «Физическая география России». | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

(68 часов ,1 час в неделю с учителем,1 самостоятельно)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Дом задание | дата |
|---|--|---|---|---|--------------------------|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Раздел I. Хозяйство России (22 час.) | | | | | | |
| 1 | 1.Развитие хозяйства России Входное тестирование | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.</p> | Осознание необходимости динамичного развития экономики. | § 1с.4-6, тест на стр. 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 2 | <p>Особенности экономики России</p> <p><i>Практическая работа. Анализ различных видов районирования</i></p> | <p>Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> | <p>Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.</p> | <p>§ 2 с.6-12, задание 1-3</p> | |
| 3 | <p>2.Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»</p> <p>Урок конференция</p> | <p>Формирование представлений о российском наследии.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.</p> | <p>§ 3 с.12-16, задание на стр. 15</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | информационные технологии для создания доклада. | | | |
| 4 | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа.</i> <i>Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)</i> | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. | § 4с.16-22, вопросы 1-3, задание 2,4,5,7 стр.21 | |
| 5 | 3.Нефтяная промышленность | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы. | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды. | § 5 с.22-28, выполнить задания « Это я знаю», « Это мне интересно» | |
| 6 | Газовая промышленность | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние | §6 заполнить таблицу стр25 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.</p> | <p>окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p> | | |
| 7 | 4.Электроэнергетика | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.</p> | <p>Формирование экологического мышления</p> <p>на основе выявления влияния электроэнергетик и на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.</p> | §7стр.29.задание 10 | |
| 8 | Черная металлургия | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | <p>Формирование экологического мышления</p> <p>на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.</p> | §8задания 1-7 устно, стр 32 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. | | | |
| 9 | 5.Цветная металлургия | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии. | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. | §9 задания 1-8 устно,стр 37 | |
| 10 - 11 | 6.Машиностроение <i>Практическая работа.</i> <i>Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</i> | Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | §10 задание 8 стр 41 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| 12 | Химическая промышленность | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.</p> | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | §11 стр 45 задание 4 | |
| 13 | 7.Лесопромышленный комплекс | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | <p><i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.</p> | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | §12 стр .49 задание 6-8 устно | |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство <i>Практическая работа</i> | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния | §13 стр.53 задание 7 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---------------------|--|
| | <i>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России</i> | отраслях. | <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p> | сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | |
| 15 | 8.Сельское хозяйство. Животноводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.</p> | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | §14стр.57.задание 7 | |
| 16 | 9.АПК. Работаем с информацией. | Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | <p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p> | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | §15задание 3 стр 61 | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p> | | | |
| 17 - 18 | Транспортная инфраструктура | <p>Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.</p> | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. | §16 стр 65 задание | |
| 19 | 10. Социальная инфраструктура | <p>Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p> | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. | §17 стр 69 задание 8 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | | |
| 20 | Изучаем сферу услуг своего района | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.</p> | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | §18 стр 73 задание 7 | |
| 21 | Информационная инфраструктура | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p> | Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. | §19 стр 73 задания 3 | |
| 22 | 11.Обобщающее повторение по | Закрепление, обобщение, | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во | Работать в соответствии с | §20 стр77 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|--|
| | <p>разделу «Хозяйство России»</p> <p>Контрольный тест № 1</p> | <p>коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».</p> | <p>взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> | <p>поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p> | <p>задание 6-7</p> | |
| Тема 2. Регионы России (39 ч) | | | | | | |
| 23 | <p><i>Раздел II. Европейская Россия (27 час.)</i></p> <p>12. Пространство Центральной России</p> | <p>Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического о положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.</p> | <p>Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.</p> | <p>§21 задание 8 стр85</p> | |
| 24 | <p>Центральная Россия: освоение территории и</p> | <p>Формирование представлений и знаний: об освоении и</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> | <p>Воспитание гордости за свою страну на основе осознания</p> | <p>§22 стр</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|------------------------|--|
| | население | заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение. | величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. | | |
| 25 | 13.Центральный Россия: хозяйство <i>Практическая работа.</i> <i>Выявление и анализ условий для развития Центральной России</i> | Формирование знаний: об особенностях географического о положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района. | <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение. | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; | §23стр 95 задание 6 | |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство. | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути | Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственн | §24стр 99 задание 8 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | достижения целей. <i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР. | ой безопасности России. | | |
| 27 | 14. Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района | Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научный, популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе. <i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту. | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. | §25стр100 работа с текстом | |
| 28 | Москва – столица России | Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения | Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в | §26 стр 103 задание 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию. | системе общечеловеческих ценностей. | | |
| 29 | 15.Пространство Северо - Запада <i>Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации</i> | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада. | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада. | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада. | §27стр 108 задание 1 | |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географическог | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для | §28стр 11 1 задание 6 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | о положения Санкт-Петербурга. | экономической картами. | объяснения географических событий. | | |
| 31 | 16.Северо – Запад: хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.</p> | Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. | §29 стр 115 задание 7 | |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать и</p> | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу через раскрытие его уникальности. | §30 стр117 задание 4 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | облике. | анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. | | | |
| 33 | 17.Пространство Европейского Севера | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.</p> | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. | §31 стр122 задание 6 | |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. | §32 стр126 задание 6 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------|--|
| | | православных монастырей в жизни Русского Севера. | овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | | | |
| 35 | 18.Европейский Север: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. | §33стр129 задание 4 | |
| 36 | Составление карты на основе решения познавательной задачи | Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять отбор</p> | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. | §34стр133 задание 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---------------------|--|
| | | | информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере. | | | |
| 37 | 19.Пространство Европейского Юга | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.</p> | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. | §35стр136 задание 1 | |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и население | Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных</p> | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам. | §36 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы. | | | |
| 39 | 20.Европейский Юг: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. | §37стр 139 задание 7 | |
| 40 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическо й | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить</p> | Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности. | §38 стр144 работа над проектом | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | информации. | рефлексию. | | | |
| 41 | 21.Пространство Поволжья | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.</p> | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. | §39 стр147 задание 1 | |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.</p> | Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов. | §40 задание 1,7 стр 153 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 43 | 22. Поволжье: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.</p> | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья. | §41 стр 157 задание 5 | |
| 44 | Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья» | Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных</p> | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения к природе. | §42 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|----------------------|--|
| | | | совместных решений. | | | |
| 45 | 23.Пространство Урала | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.</p> | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России. | §43стр164 задание 6 | |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа</p> | Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. | §44задание 5 стр 168 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | ведущих отраслях экономики Урала. | карт и текста параграфа. | | | |
| 47 | 24.Урал: население и города <i>Практическая работа.</i> <i>Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала</i> | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную. | Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала. | §45 задание 6 стр 173 | |
| 48 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических | <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и | Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта | §46 задание 2 стр 175 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | проблем. | отстаивать своё мнение. | экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. | | |
| 49 | 25.Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | §47 задание 7 стр180 | |
| 50 | Раздел III. Азиатская Россия (12 час.) 26.Пространство Сибири | Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.</p> | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира. | §48 задание 8 стр 185 | |
| 51 | Сибирь: освоение территории, | Формирование представлений | <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в | Формирование: ценностного | §49 стр 189 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|-----------|--|
| | население и хозяйство | и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России. | дискуссии. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы. | отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитания уважения к заслугам путешественников и учёных, освоивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». | задание 7 | |
| 52 | 27. Западная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; | Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири. | §49 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|
| | | района. | анализировать текст параграфа и карты различного содержания. | | | |
| 53 | <p>28.Восточная Сибирь</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири</i></p> <p><i>Практическая работа.</i></p> | <p>Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.</p> | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. | §50 задание стр 193 | |
| 54 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | <p>Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическо</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять</p> | Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта. | §51 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------------|--|
| | | й информации. | поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации. | | | |
| 55 | 29.Пространство Дальнего Востока | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.</p> | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. | §52 задание 1 | |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать,</p> | Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; | §53 задание 7 стр 205 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|-----------------------|--|
| | | <p>Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.</p> | <p>аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию;</p> <p>использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p> | <p>воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.</p> | | |
| 57 | 30. Дальний Восток: хозяйство | <p>Формирование представлений и знаний:</p> <p>об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.</p> | <p>Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.</p> | §54 задание 6 стр 209 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | | отраслей специализации района. | | | | |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | <p>Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.</p> <p>Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | §55 задание 3 стр 213 | |
| 59 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | <p>Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию</p> | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. | §56 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | | проекта. | | | |
| 60 | 31.Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | §56 задание стр219 | |
| 61 | 32.Обобщающее повторение по разделу «Регионы России» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью</p> | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. | §56 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|----------|--|
| | | | карт атласа, учебника. | | | |
| | Россия в мире (1 час) | | | | | |
| 62 | 33.Россия в мире <i>Практическая работа.</i> <i>Анализ показателей внешнеторгового оборота России</i> | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседами; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии. | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств. | §57 | |
| 63 - 64 | Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.) Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ | Стр. 220 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|----------|--|
| | | | карт атласа, учебника. | | | |
| 65 - 66 | Готовимся к экзамену по теме «Регионы России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p> | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | Стр.221 | |
| 67 | Готовимся к экзамену. Решение демоверсии. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью</p> | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | Стр 221. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | карт атласа, учебника. | | | |
| 68 | 34.Готовимся к экзамену: экспресс-контроль Итоговый тест | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности . | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. | | |

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

8 класс

1. География. 8 класс: М., «Просвещение», 2019г., серия «Полярная Звезда». Учебник для 8кл. (базовый уровень) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и д ,2019г
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь) М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда».
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя) М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда».
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя) М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда»
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География Россия .М., «Просвещение», 2019г., серия «Полярная Звезда». Учебник для 9кл. (базовый уровень) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и д,2019
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда».
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя) М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда».
учителя)
5. Атлас 9 класс М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда».

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019.

Учебные пособия для учителя

- Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г
- Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2016г.
- В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие, М.: Дрофа, 2018г.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
- Географический атлас.5- 9 класс. – М.: Дрофа, 2019г.
- Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2019г.
- Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2018г.
- Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

Учебные пособия для учащихся

- ОГЭ – 2019 Подготовка к экзамену: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2019
- Контурные карты по географии. 5-9 класс –М., Дрофа, 2019г

Средства обучения

- Компьютерное оборудование.
- Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения среднего общего образования для дистанционного образования детей-инвалидов на базе ГБОУ «БИЮЛИ»

Интернет-ресурсы

"<http://school-collection.edu.ru/>"http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция ЦОР)

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september>

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии <http://geoman.ru>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешественников <http://www.geografia.ru>

География для школьников <http://www.little-geography.ru>

Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>

