АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | английский язык |
| Разработчики программы | учитель английского языка Чернова Елена Михайловна |
| Нормативно- методические материалы | * Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; * Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253); * Инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании иностранных языков в 2017 - 2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области; * Примерной (авторской) программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК  «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков (М.: «Просвещение», 2014). |
| Реализуемый УМК | **5 класс**  учебник «Английский в фокусе 5» (Student’s Book), Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь (Activity Book), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher’s Book).  **6 класс**  учебник « Английский в фокусе 6» (Student’s Book), ), Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь (Activity Book), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher’s Book).  **7 класс**  учебник « Английский в фокусе 7» (Student’s Book), ), Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь (Activity Book), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher’s Book).  **8 класс**  учебник « Английский в фокусе 8» (Student’s Book), Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь (Activity Book), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher’s Book).  **9 класс**  учебник « Английский в фокусе 9» (Student’s Book), ), Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь (Activity Book), книга для чтения (Reader), аудиоприложение (CD MP3), книга для учителя (Teacher’s Book). |
| Цели и задачи изучения предмета | * **Обеспечение преемственности** в развитии приобретенных знаний, умений и навыков учащихся начальной школы; * **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   + **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   + **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;   + **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;   + **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;   + **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. * **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. * **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. * **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. * **Создание основы** для достижения более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.   Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного | федеральный компонент ФБУП 2004 г. |
| предмета в | 5 класс-102 часа (3 часа в неделю) |
| учебном плане | 6 класс-102 часа (3 часа в неделю) |
|  | 7 класс-102 часа (3 часа в неделю) |
|  | 8 класс-102 часа (3 часа в неделю) |
|  | 9 класс-102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета | Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:   * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами английского языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.   Изучение английского языка внесет свой вклад в:  **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**   * любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; * уважительное отношение к родному языку; * уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; * уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;   **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**   * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,   эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;   * представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; * потребность в поиске истины; * умение признавать свои ошибки; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * уверенность в себе и своих силах;   **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**   * ценностное отношение к труду и к достижениям людей; * уважительное отношение к людям разных профессий; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; * умение работать в паре/группе; взаимопомощь; * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение вести обсуждение, давать оценки; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;   **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**   * потребность в здоровом образе жизни; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;   **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**   * интерес к природе и природным явлениям; * бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; * понимание активной роли человека в природе; * способность осознавать экологические проблемы; * готовность к личному участию в экологических проектах;   **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**   * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; * уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; * положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;   **7) воспитание уважения к культуре других народов;**   * интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; * представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; * умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; * потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.   **Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  У учащихся основной школы будут развиты:  **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**   * представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; * осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности; * осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии; * обогащение опыта межкультурного общения;   **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;  **3) универсальные учебные действия**:  ***регулятивные:***   * самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   ***познавательные:***   * использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; * пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, * строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; * выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; * осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; * решать проблемы творческого и поискового характера; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; * контролировать и оценивать результаты своей деятельности;   ***коммуникативные:***   * готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:   - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   1. **специальные учебные умения:**  * читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; * читать на АЯ с целью детального понимания содержания; * читать на АЯ с целью понимания основного содержания; * понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; * понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; * понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; * работать с лексическими таблицами; * понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; * работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; * кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; * догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; * иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; * использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; * использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; * организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; * работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; * пользоваться лингвострановедческим справочником; * переводить с русского языка на английский; * использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; * выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:  ***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):  **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**  ***Говорение***   * вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:   – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета;   * использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:   – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).  ***Аудирование***   * уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:   - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также  несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);   * соотносить содержание услышанного с личным опытом; * делать выводы по содержанию услышанного; * выражать собственное мнение по поводу услышанного.   ***Чтение***   * уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:   - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); * читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); * читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); * интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; * извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; * делать выборочный перевод с английского языка на русский; * соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.   ***Письмо***   * заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); * писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; * составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; * писать электронные (интернет-) сообщения; * делать записи (выписки из текста); * фиксировать устные высказывания в письменной форме; * заполнять таблицы, делая выписки из текста; * кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); * использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).   **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * распознавать слова, записанные разными шрифтами; * сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; * использовать словарь для уточнения написания слова; * оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.   ***Фонетическая сторона речи***   * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   ***Лексическая сторона речи***   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; * знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; * понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.   ***Грамматическая сторона речи***   * знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»). |
| освоения |  |
| учебного |  |
| предмета |  |