АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Биология |
| Уровень  образования | Среднее общее (10-11 класс) |
| Разработчики  программы | Учитель биологии Сопина Вера Владимировна |
| Нормативно- методические материалы | * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; * *авторская программа:* Пасечника «Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010; * приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; * инструктивно - методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-   2019 учебном году». |
| Реализуемый УМК | «Биология. Общая биология». 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М: Дрофа, 2012 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Изучение биологии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:**  формирование знаний о живой природе, её отличительных признаках  — уровнях организации и эволюции.  **Задачи данной программы обучения:**  *Освоение знаний*: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естесвенно-научной картины мира; о методах научного познания;  *Овладение умениями:* обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  *Развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений в биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками знаний;  *Воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  *Использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Срок реализации  программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Инвариантная часть федерального компонента Базисного учебного плана   1. класс – 34 часа (1 час в неделю). 2. класс – 34 часа (1 час в неделю). |
| Результаты | ***В результате изучения предмета «Биология» на уровне среднего*** |
| освоения | ***общего образования ученик должен:*** |
| учебного | ***знать/понимать*** |
| предмета | * основные положения биологических теорий (клеточная; |
| (требования к | эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о |
| выпускнику) | биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей |
|  | изменчивости; |
|  | * строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида |
|  | и экосистем (структура); |
|  | * сущность биологических процессов: размножение, |
|  | оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, |
|  | формирование приспособленности, образование видов, круговорот |
|  | веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; |
|  | * вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; |
|  | * биологическую терминологию и символику; |
|  | ***уметь*** |
|  | * объяснять: роль биологии в формировании научного |
|  | мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование |
|  | современной естественнонаучной картины мира; единство живой и |
|  | неживой природы, |
|  | родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, |
|  | никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; |
|  | влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на |
|  | организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины |
|  | эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, |
|  | наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены |
|  | экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; |
|  | * решать элементарные биологические задачи; составлять |
|  | элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и |
|  | энергии в экосистемах (цепи питания); |
|  | * описывать особей видов по морфологическому критерию; |
|  | * выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники |
|  | мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения |
|  | в экосистемах своей местности; |
|  | * сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой |
|  | природы по химическому составу, зародыши человека и других |
|  | млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей |
|  | местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое |
|  | и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; |
|  | * анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, |
|  | происхождения жизни и человека, глобальные экологические |
|  | проблемы и пути их решения, последствия собственной деятльности в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | окружающей среде;   * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; * находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;   ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:   * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |