АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Биология |
| Уровеньобразования | Основное общее (6-9 класс) |
| Разработчикипрограммы | Учитель биологии Сопина Вера Владимировна |
| Нормативно- методические материалы | * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
* *авторская программа:* «Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М,: Дрофа, 2010.
* приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* инструктивно - методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании предмета

«Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году». |
| Реализуемый УМК | 1. **класс**

«Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс учебник дляобщеобразовательных учреждений. Под редакцией В.В. Пасечника. - М: Дрофа, 2011.;1. **класс**

«Биология. Животные» 7 класс, Латюшин В. В., Шапкин В. А.,учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2011;1. **класс**

«Биология. Человек» 8 класс, Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2011;1. **класс**

«Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9класс, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2011. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:****освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов,вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Срок реализациипрограммы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный компонент Базисного учебного плана 6 класс – 34 часа (1 час в неделю).1. класс – 68 часов (2 часа в неделю).
2. класс – 68 часов (2 часа в неделю).
3. класс – 68 часов (2 часа в неделю).
 |
| Результаты | ***В результате изучения предмета «Биология» на уровне основного*** |
| освоения | ***общего образования ученик должен****:* |
| учебного | * **называть:** общие признаки живых организмов; признаки
 |
| предмета | царств живой природы, отделов растений, классов и семейств |
| (требования к | цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины |
| выпускнику) | и результаты эволюции; |
|  | * **приводить примеры:** усложнения растений и животных в
 |
|  | процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; |
|  | изменчивости, наследственности и приспособленности растений и |
|  | животных к среде обитания; наиболее распространённых видов и |
|  | сортов растений, видов и пород животных; |
|  | * **характеризовать:** строение, функции клеток бактерий,
 |
|  | животных, грибов, растений; деление клетки, роль клеточной теории |
|  | в обосновании единства органического мира; обмен веществ и |
|  | превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; |
|  | дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов |
|  | жизнедеятельности в живом организме, особенности питания |
|  | автотрофных и гетеротрофных организмов; иммунитет, его значение в |
|  | жизни человека, профилактику СПИДа; размножение и рост живых |
|  | организмов, вирусы как неклеточная форма жизни; среды обитания |
|  | организмов, экологические факторы, природные сообщества, |
|  | пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в |
|  | сообществе, искусственные сообщества, роль человека в |
|  | продуктивности искусственных сообществ; |
|  | * **обосновывать:** взаимосвязь строения и функций органов и
 |
|  | систем органов, организма и среды; родство млекопитающих |
|  | животных и человека, человеческих рас, особенности человека, |
|  | обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; роль |
|  | нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в |
|  | организме человека; особенности ВНД человека; влияние |
|  | экологических и социальных факторов, умственного и физического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирование численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;* **распознавать:** организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; наиболее распространённые виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы;
* **сравнивать:** строение и функции клеток животных и растений; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;
* **применять знания:** о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;
* **делать выводы:** о клеточном строении организмов всех царств; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;
* **наблюдать:** сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
* **соблюдать правила:** приготовление микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; проведение простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;

профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями. |